



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones
educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Acuña Ramos, Lucero Veronica Rocio (ORCID: 0000-0002-3674-367X)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta investigación va dedicada a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para poder realizar esta investigación y mi hijo que es el motivo de seguir progresando en mi vida.

Agradecimiento

A todos mis docentes en mi etapa universitaria porque
desarrollaron mi conocimiento profesional.
A mis asesores que estuvieron orientándome para llegar
hasta esta última etapa fortaleciendo mi investigación.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Acuña Ramos, Lucero Veronica Rocio con DNI 74912611 estudiante de escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulada "Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020



Acuña Ramos Lucero Veronica Rocio

74912611

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población y muestra	14
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución según grado, sexo e institución educativa</i>	15
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de Acoso Escolar</i>	21
Tabla 3 <i>Relación entre el Acoso escolar y ansiedad estado- rasgo</i>	21
Tabla 4 <i>Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo con las dimensiones de acoso escolar</i>	22
Tabla 5 <i>Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo con las dimensiones de acoso según sexo</i>	22
Tabla 6 <i>Resultados en diferencias de acoso escolar y ansiedad estado Rasgo según grado</i>	23
Tabla 7 <i>Niveles de Acoso escolar</i>	24
Tabla 8 <i>Niveles de Ansiedad Estado</i>	24
Tabla 9 <i>Niveles de Ansiedad Rasgo</i>	25
Tabla 10 <i>Evidencias de validez basadas en el contenido del auto test de acoso escolar la por medio del coeficiente V de Aiken</i>	59
Tabla 11 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Desprecio del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	60
Tabla 12 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Coaccion del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	60
Tabla 13 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Restricción del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	60
Tabla 14 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Agresiones del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	61
Tabla 15 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Intimidaciones del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	61
Tabla 16 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Exclusion del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	61
Tabla 17 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Hostigamiento verbal del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	62
Tabla 18 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Robos del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	62
Tabla 19 <i>Fiabilidad del auto test de Cisneros de acoso escolar</i>	62
Tabla 20 <i>Fiabilidad del auto test de Cisneros por dimensines</i>	63
Tabla 21 <i>Percentiles usados para la muestra a investigar Autotest Cisneros</i>	63
Tabla 22 <i>Evidencias de validez basadas en el contenido del test Idare por medio del coeficiente V de Aiken</i>	64
Tabla 23 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Estado (presencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i>	65
Tabla 24 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Estado (ausencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i>	65
Tabla 25 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Rasgo (presencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i>	65

Tabla 26 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Rasgo (ausencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i>	66
Tabla 27 <i>Fiabilidad de del test Idare</i>	66
Tabla 28 <i>Percentiles usados para la muestra a investigar Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE).....</i>	66

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 <i>Relación entre el acoso escolar y la ansiedad estado</i>	75
Figura 2 <i>Relación entre el acoso escolar y la ansiedad rasgo</i>	75
Figura 3 <i>Relación entre ansiedad estado y desprecio</i>	75
Figura 4 <i>Relación entre ansiedad estado y coacción</i>	75
Figura 5 <i>Relación entre ansiedad estado y restricción</i>	76
Figura 6 <i>Relación entre ansiedad estado y agresión</i>	76
Figura 7 <i>Relación entre ansiedad estado y intimidación</i>	76
Figura 8 <i>Relación entre ansiedad estado y exclusión</i>	76
Figura 9 <i>Relación entre ansiedad estado y hostigamiento verbal</i>	77
Figura 10 <i>Relación entre ansiedad estado y robos</i>	77
Figura 11 <i>Relación entre ansiedad rasgo y desprecio</i>	77
Figura 12 <i>Relación entre ansiedad rasgo y coacción</i>	77
Figura 13 <i>Relación entre ansiedad rasgo y restricción</i>	78
Figura 14 <i>Relación entre ansiedad rasgo y agresión</i>	78
Figura 15 <i>Relación entre ansiedad rasgo y intimidación</i>	78
Figura 16 <i>Relación entre ansiedad rasgo y exclusión</i>	78
Figura 17 <i>Relación entre ansiedad rasgo y hostigamiento verbal</i>	79
Figura 18 <i>Relación entre ansiedad rasgo y robos</i>	79
Figura 19 <i>Verificación de correlación entre acoso escolar y ansiedad estado</i>	80
Figura 20 <i>Verificación de correlación entre acoso escolar y ansiedad de rasgo</i>	80
Figura 22 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y desprecio</i>	81
Figura 22 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y coacción</i>	81
Figura 23 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y restricción</i>	82
Figura 24 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y agresión</i>	82
Figura 25 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado e intimidación</i>	83
Figura 26 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y exclusión</i>	83
Figura 27 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y hostigamiento verbal</i>	84
Figura 28 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y robos</i>	84
Figura 29 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y desprecio</i>	85
Figura 30 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y coacción</i>	85
Figura 31 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y restricción</i>	86
Figura 32 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y agresión</i>	86
Figura 33 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo e intimidación</i>	87
Figura 34 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y exclusión</i>	87
Figura 35 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y hostigamiento verbal</i>	88
Figura 36 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y robos</i>	88
Figura 37 <i>Diagrama de correlación de Amos de las variables Acoso escolar y ansiedad de estado</i>	89
Figura 38 <i>Diagrama de correlación de Amos de las variables Acoso escolar y ansiedad de rasgo</i>	90

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo establecer la relación entre acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra- 2019. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 321 estudiantes de ambos sexos del nivel de secundaria de dos instituciones públicas del distrito del Puente Piedra. Las pruebas empleadas para la investigación fueron: el auto test de Cisneros de acoso escolar de los autores Piñel y Oñate y el Inventario Ansiedad estado –Rasgo (IDARE) de Spielberger. Siendo así que el resultado obtenido mostró que si existe correlación entre las dos variables.

Palabras claves: Acoso escolar, Ansiedad de estado, ansiedad de rasgo.

ABSTRACT

The following work aims to establish the relationship between bullying and the anxiety of high school students of two public educational institutions in the district of Puente Piedra-2019. The type of study is descriptive correlational, not experimental design. We worked with a sample of 321 students of both sexes from the secondary level of two public institutions in the district of Puente Piedra. The tests used for the investigation were: the self-test of Cisneros of bullying by the authors Piñel and Oñate and the Anxiety Inventory State-Rasgo (IDARE) of Spielberger. Thus, the result obtained showed that there is a correlation between the two variables.

Keywords: Bullying, State anxiety, trait anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la problemática que enfrentan los estudiantes y que afectan a los centros educativos al igual que a los padres de familia, son el acoso escolar y la ansiedad. Esto se ha desarrollado más en los jóvenes escolares en estos últimos tiempos, pero esta situación es segregada o pasa desapercibida por las personas de su entorno; porque las víctimas del hostigamiento, no mencionan sus problemas ni delatan a los agresores por vergüenza o miedo a represalias. Por consiguiente, se genera en ellos síntomas de angustias, inquietudes e incomodidades, a nivel mundial el 30% de adolescentes ha sufrido acoso escolar durante su etapa educativa, según Unesco (2018) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Estos datos demuestran que afectan a los adolescentes de cualquier lugar, región y país, esta información fue recolectada mediante la salud física y emocional de los estudiantes en octubre del 2018. Por otra parte, Gshs (2016) Global School Health Survery nos dice que los alumnos de 11 a 17 años que son de bajos recursos tienen un 60% más probabilidad y vulnerabilidad a sufrir agresiones físicas y psicológicas, principalmente en los países de Europa, América del norte y sur.

Es por ello que, el acoso escolar es uno de los tipos de violencia que se manifiesta en los centros educativos, otra característica importante para que se desarrolle esta problemática, son las condiciones migratorias y socioeconómicas de las familias sudamericanas de los adolescentes escolares que influyen para ser hostigados, según los datos de Hsbc (2017), la Corporación Bancaria de Hong Kong y Shanghái las familias de pocos recursos tienen un 40% más para ser víctimas de estas consecuencias, pero siendo de una familia más acomodada económicamente las cifras reducen a un 20% de cada cuatro familias. Como dato importante, América latina es el lugar con más incidentes de violencia escolar siendo una región que por su historia ha convivido o convive con la desigualdad, violencia y el poco nivel de educación por la pobreza que les dan a los adolescentes, según Ongibsf (2017), la organización no gubernamental internacional de bullying sin fronteras se ha incrementado con un 40% en denuncias de violencia escolar ya sean en maltratos psicológicos, físico en colegios privadas y públicos durante los años 2017 y 2018 en Chile, incrementado las denuncias con 530 casos, lo que significa que esta problemática va en aumento.

Según MINEDU (2018) el Ministerio de Educación en su plataforma SíseVe reporto 26.284 casos de acoso escolar entre los años 2013 y 2018, ya sea en violencias físicas, psicológicas,

verbales y violencias sexuales, incluso se llegó a denunciar 194 casos de uso de algún armamento en las escuelas públicas, la mayoría de todos los casos denunciados que se dieron fueron en las ciudades de Lima. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Inei) en el análisis del año 2015 nos dicen que en el Perú por cada 100 escolares el 25 % son o han sido víctimas de violencia escolar, según las encuestas realizadas también por MMPV (2017), el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable, trayendo como consecuencias, angustias, pánico, irritabilidad, nerviosismo en los adolescentes. Otras encuestas sobre el caso, según Save the Children Perú (2017), nos revela datos sobre esta problemática como el 45% de adolescentes visualizo como golpeaban a un compañero de su centro educativo, el 35 % de los estudiantes se siente inseguro en sus propias aulas y en el receso, esta información es muestra de que la problemática en el Perú existe, es muy grave y preocupante porque los escolares no puedan ir tranquilos a estudiar por el temor a ser víctimas de agresiones, por último existe un 77% de afectados de estas acciones que no saben en dónde pedir ayuda por el maltrato y acoso que sufren.

Por otra parte, según la OMS y la Organización Panamericana de la salud (2017), el 50 % de toda enfermedad mental como la ansiedad y depresión se da a comienzo de los 14 años de edad. Siendo uno de los principales problemas de lesiones, discapacidad en Estados Unidos con un porcentaje de crecimiento del trastorno de ansiedad de 9.3% a 16.1%. Es por ello que según Inei (2014), menciona que en el Perú se han presentado 17078 casos de trastornos mentales en general, 11329 casos en la ciudad de Lima metropolitana de los cuales 4441 casos de ansiedad en los adolescentes, con estos casos mencionando el Ministerio Nacional de la Salud (MINSA) nos dice que de cada 10 niños 2 presentan problemas de ansiedad, este problema se ve reflejado en sus comportamientos como; preocupación, temor e inseguridad. Además, Según estudios en Lima Metropolitana sobre el acoso escolar, el 30% de los adolescentes ha sufrido este tipo de violencia y un 20% cuadros de ansiedad en los adolescentes según “el área psicología del hospital nacional Ramiro Priale de Essalud”, con la información mencionada, hoy en día los centros educativos se ven afectados con estas problemáticas del acoso escolar y los trastornos mentales como la ansiedad entre los adolescentes. Estas situaciones afectan la convivencia, el aprendizaje en las aulas de los centros educativos del distrito de Puente Piedra, generando inseguridad, desconfianza o bajo rendimiento académico.

Investigando y recopilando información, revisamos los antecedentes internacionales que tienen una investigación correlacional, que no son mayores a cinco años de antigüedad y que son para obtener el título de Licenciatura de Psicología. Así como González, Guevara, Jiménez y Alcanzar. (2018) tuvieron como objetivo en su investigación determinar la relación entre los niveles de las variables de asertividad, rendimiento académico y componentes de la ansiedad en los escolares mexicanos de nivel secundario, utilizando el test la escala conducta asertiva y escala ansiedad, con una muestra de 535 escolares de ambos sexos, con un promedio de edad de 13.01 obteniendo los siguientes resultados, indicando diferencia entre ambos sexos en comparación con las variables de ansiedad y asertividad con un $r = .182$, $p < .01$, a comparación de la asertividad con el rendimiento académico con un $r = -.203$ y $p < .01$, concluyendo de que existe una diferencia significativa entre ambas variables de asertividad y ansiedad.

Del mismo modo, Giménez (2017), tuvo en su investigación como objetivo principal, determinar la correlación directa del bullying con el autoconcepto en escolares de 12 a 15 años en centros educativos de la ciudad de Panamá, teniendo una muestra de 217 escolares entre hombres y mujeres, obteniendo el siguiente resultado: el 11.5% de estudiantes ha sido agredido, a comparación del 88.5% no indico haber sido víctimas de bullying. Con un 4.6% que afirman que han agredido a sus compañeros a comparación del 95.4% que indica que nunca han agredido. Concluyendo su investigación con lo siguiente: sí existe relación entre el bullying y el autoconcepto encontrando correlación significativa con un nivel de $p = 0,05$.

Según, Morales (2015) tiene como principal objetivo establecer la relación directa del acoso escolar y depresión en los estudiantes de nivel secundario de una comunidad de Tolimán en México. Con 286 alumnos como muestra de su investigación entre 12 a 18 años de edad en promedio, utilizo la prueba de Autotest Cisneros del Acoso Escolar y la prueba de Auto Escala de depresión de Zung y Conde, tuvo como resultado un 40.91% de incidencia moderada de bullying en el centro educativo y un 57.69% de depresión. Obteniendo una conexión entre ambas Variables con un $r = 0.50$ y $p = 0.02$.

Continuando con la comparación de estudios veremos a continuación antecedentes nacionales que tienen una investigación correlacional descriptiva de diseño no experimental cuantitativo, que no son mayores a cinco años de antigüedad y que son para obtener el Título de Licenciatura en Psicología. Según Angeles (2018) tuvo en su investigación como objetivo establecer la correlación directa entre el acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes de

nivel secundario de los centros educativos públicos del distrito de los Olivos Lima, teniendo un muestreo de 286 estudiantes entre el primer y el quinto año de secundaria de 12 a 17 años, aplicando pruebas de Auto test Cisneros de Piñuel y Oñate y el inventario de Ansiedad estado – Rasgo de Spielberger. Teniendo los resultados en Acoso escolar un 29.7%, 24.1% y 20.3% en niveles alto, medio y bajo. Y la Ansiedad obtuvo un 47.6% y 44.1% para medio y alto. ($\rho=0,200-0,354$). Y ($p<0.05$) llegando a la conclusión final que si existe una correlación muy importante entre el acoso escolar y la ansiedad. Continuando con la misma idea según Joronda (2017) tuvo en su investigación como objetivo establecer la relación entre ansiedad y agresividad en los escolares de centros educativos públicos del distrito de los Olivos. Con una muestra de 362 estudiantes del 4to al 5to año de secundaria, Aplicando el Cuestionario de Auto evolución de Ansiedad Zung y el cuestionario de agresión (AQ), teniendo los siguientes resultados con un 24% de nivel de ansiedad y con un promedio de 31.5% de agresividad, de los cuales se obtuvo que: existe una relación significativa directa entre la variable de ansiedad y variable la agresividad con un valor de $Rho= 0.860$, la ansiedad es la dimensión que se relaciona más con la agresividad con una correlación de 0.859, la dimensión agresión física tiene una relación de rho de 0,727 con la variable ansiedad.

Siguiendo con los antecedentes nacionales que tienen una investigación correlacional descriptiva de diseño no experimental cuantitativo, que no son mayores a cinco años de antigüedad. Quinte (2017) su investigación tuvo principal objetivo registrar los niveles de relación entre las variables bullying o acoso escolar y la autoestima en los adolescentes del nivel primario del centro educativo María, en Ate Vitarte, Lima. Utilizó la prueba de autoestima y bullying en un tipo de muestreo aleatorio estratificado en 146 estudiantes, hombre y mujeres entre los 9 y 13 años de edad. Se mencionó en la hipótesis que, si existe relación directa de entre el bullying y la autoestima, confirmando la hipótesis con los resultados de Rho de sperman = 0,229 y un con el valor $p=0,005$. Así como Ahón (2017) Teniendo como objetivo principal en su investigación interpretar la correlación que entre las variables acoso escolar y productividad académica de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Paiján, con el auto test de Cisneros, y las actas oficiales de evaluación aprendizajes. Obteniendo como resultados los siguiente: $r=, -0,263$ y $p\text{-valor}=0,011 < 0.05$, lo cual confirma su segunda hipótesis, afirma que, si existe relación negativa débil y significativa, sobre las variables rendimiento académico y acoso escolar en el ámbito del área familia y manifestaciones humanas en los escolares del segundo grado de nivel secundario de un centro educativo del distrito de Paiján – 2017.

De la misma manera Castro (2017) tuvo como principal objetivo en su investigación interpretar los niveles de ansiedad y los logros de aprendizaje en una materia escolar en el quinto año de secundaria del centro educativo San José de Nazareth en el distrito de Puente Piedra. Con una muestra de 115 escolares, aplicando el test de inventario ansiedad estado – rasgo Spielberger, obteniendo los resultados de un 70% de niveles de ansiedad en los escolares. Obteniendo los siguientes resultados: con un valor de $r=-.210$ y un valor $p=.024$. Respecto a la variable ansiedad estado con los aprendizajes hubo un $r= -.216$ (débil) con un p. valor de .004 finalizando un entre la variable ansiedad rasgo y a su vez los logros de aprendizaje obtuvieron un $r=-.188$ muy débil contra un valor p. de .044. Concluyendo con que existe una relación significativa e inversa entre las variables ansiedad y logros de aprendizaje, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación.

Continuando con los antecedentes nacionales, revisamos artículos de revistas de investigación, Según Pajuelo y Noé (2017), tienen como objetivo determinar la correlación directa significativa de las variables entre el acoso Escolar y el autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de las instituciones públicas de Nuevo Chimbote, teniendo un diseño de investigación correlacional descriptivo, con una muestra de población de 355 alumnos de ambos sexos del instituto educativo, entre 1er y 4to grado de secundaria, para la evaluación utilización un cuestionario multimodal de interacción escolar. Teniendo como resultado de su investigación lo siguiente: el 45% de adolescentes ha sufrido acoso escolar alguna vez en el centro educativo, de los cuales el 60% de los afectados demuestran problemas psicológicos como la autoestima bajo y negativo lo que significa que a mayor es el acoso en los alumnos del centro educativo menor será la autoestima que se verá reflejado en la vida escolar de los adolescentes. Teniendo una fiabilidad de 0.96 dando confianza a su investigación. Joranda (2017) tiene como principal objetiva identificar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas públicas del distrito de los olivos. Con una muestra de 362 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, utilizó la prueba de escala de autoevaluación de ansiedad Zung y el cuestionario de agresión, donde obtuvo como resultados que existe una relación directa y significativa entre las variables ansiedad y agresividad con un valor $\rho=0.860$ y $P=0.00$

Luego de haber visto los antecedentes que se relacionan a nuestro estudio vamos a revisar diferentes teorías que sustentan nuestra investigación partiendo desde un concepto básico y definiendo el concepto de nuestras variables además de sus dimensiones. La

definición de violencia es el comportamiento humano donde realizan daños físicos y psicológicos a otros seres vivos, hoy en día también es asociado con la agresión que normalmente realiza también daños físicos y psicológicos, existen diferentes tipos en el caso de violencia de las cuales son: violencia psicológica, física, violencia doméstica, abuso de los niños, maltrato infantil y violencia cotidiana. Herrera, (2018) la violencia se ve casi diariamente en nuestra vida diaria y se caracteriza principalmente por no respetar los derechos humanos y las reglas de la sociedad. Por otra parte, la violencia es el uso del poder físico o fuerza intencional contra otra persona, grupo o comunidad, trayendo consecuencias en su vida social o posterior con su vida adulta, esta teoría se ve reflejado en “La ecología del desarrollo humano”, en donde la interacción social del ser humano en su infancia es la base del desarrollo de su conducta social en su vida adulta. Al igual que Según Díaz (2015) la violencia es un fenómeno que debe ser evitado porque segrega las relaciones sociales humanas, dado que es un comportamiento que implica el confrontamiento de uno o más individuos, del cual las personas salen agredidas físicamente y psicológicamente. Hay diferentes conceptos de violencia, pero lo que se quiere llegar es diferenciar los conceptos tanto de conflicto como de violencia, porque un conflicto se puede resolver mediante un dialogo que es una forma no violentada, por el contrario, la violencia es la acción intencional que quiere realizar el agresor a las víctimas, ya sea física o psicológicamente. (p.10). Otro concepto de la violencia es la conducta coercitiva de los agresores para dañar a otros y satisfacer sus propios deseos, algunos autores distingue la agresión y la violencia, Por el cual la agresión es una conducta que se guía por el instinto, por el otro lado la violencia es una acción biología y cultural. (Ramos, 2008).

Basándonos en la teoría ecológica Brofenbemner (1879) en donde menciona que la violencia trasciende por el comportamiento individual e interpersonal, porque es basado en los tres protagonistas, los que provocan, los que reciben y los que la contemplan sin hacer nada por evitarlo, es característico porque se identifican los afectos, valores o comunicación. Estos problemas que se manifiestan en los centros escolares se reflejan de muchas formas, como acciones u omisiones provocadas que se dan en adentro o fuera de los colegios. En síntesis, desde una perspectiva ecológica las condiciones de peligro y protección en cara a la violencia entre los escolares son las características o casualidades que se convierten en riesgo. Ayudándonos para comprender este tipo de violencia, es por ello que en los estudios de bullying, agresiones, maltratos y ansiedad se basan en la teoría ecológica. Ya que, se

contempla las conductas de los adolescentes y ayuda a comprender la influencia de los ambientes que rodea a los individuos. La OMS acepto este tipo de teoría para realizar los estudios de violencia en los adolescentes. (Coya, 2017).

Siguiendo con el origen sobre las teorías del comportamiento violento/agresivo de una persona, se pueden mencionar para entender los comportamientos violentos de los adolescentes en los centros educativos. Es por ello que se va a mencionar las teorías según Ramos (2000) que son activas o innatistas y a la vez las teorías reactivas o teorías ambientales de la violencia. Se considera a las teorías activas o innatistas a las agresiones violentas o instinto de violencia de la persona, al contrario, las teorías reactivas o ambientales le da importancia al aprendizaje de las conductas violentas del hombre, de las cuales son: teoría de la interacción sociológica, social del aprendizaje y teoría ecológica que se explicara a continuación. De tal manera definiremos el concepto de nuestra primera variable, según Enríquez y Garzón (2015) define al acoso escolar en una de las formas de violencia que se manifiesta en los estudiantes. Hoy en día es llamado también como bullying, hostigamiento, intimidación y maltrato, estas expresiones hacen referencia a las conductas que reciben los estudiantes, el acoso escolar tiene como intención hacer daño a la víctima y el agresor establecer un control para que las víctimas no se puedan defender, estos criterios mencionados según los autores, son fundamentales para se cumpla una conducta belicosa entre los escolares y sea considerado como acoso escolar.

Otro criterio importante que caracteriza al acoso escolar Enríquez, Garzón, (2015) son las constantes agresiones que reciben las víctimas, estas deben ser continuas y producidas al mismo estudiante, niño o adolescente del centro educativo, las agresiones reiteradas aumentan el poder entre la víctima y el agresor definiendo así uno de los conceptos del acoso escolar. Es por ello que, los agresores expresan superioridad física, psicológica y social oprimiendo y aterrorizando a sus víctimas y con los casos no frecuentes como juegos pesados, conductas antisociales y las peleas no son consideradas como acoso escolar.

Cupi, Pinto y Vela (2014) define al acoso escolar como uno de los tipos de agresiones, que se da intencionalmente y perjudicial, de un escolar hacia otro compañero de clase, las victimas normalmente son los más débil del salón, el agresor que es más fuerte y audaz selecciona a su víctima y lo transforma en una víctima habitual, que durar días, semanas, meses e incluso muchos años. Según los autores mencionados el acoso escolar se define como una forma de violencia muy particular que se caracteriza por continuos maltratos

verbales y físicos hacia un estudiante para someterlo, amenazarlo y asustarlo. El acoso escolar tiene una característica muy significativa; dando lugar a futuras consecuencias en los que se encuentran involucrados de forma muy directa o indirecta, siendo agresores, víctimas o testigos, estos problemas se da a los alrededores, de camino a casa, en el transporte escolar, en las actividades culturales y en las actividades deportivas, es por ello que se define el concepto del acoso escolar y los enfoques que se orienta este tipo de violencia escolar.

Existen tres tipos de personas en el acoso escolar, de los cuales son las víctimas, agresores y los espectadores; según Olweus (1998). Las víctimas se dividen en dos tipos, las víctimas pasivas o sumisas y víctimas provocadoras; Víctimas pasivas; son escolares inseguros, tranquilos, estudiosos, sensibles, suelen tener baja autoestima, teniendo opiniones negativas de ellos mismos, avergonzados, no responden a los insultos o ataques.

Víctimas provocadoras; son escolares que se caracterizan por ser ansiosos y reaccionan con agresividad, tienen problemas de concentración, son tensos y son hiperactivos. Los agresores, se diferencian por su agresividad ante sus compañeros, profesores y adultos, son impulsivos y tiene la necesidad de dominar a los demás. Tienden a ser muy ansiosos e inseguros, los agresores tienen la necesidad de poder y dominio, disfrutando las agresiones a sus compañeros. Los agresores utilizan insultos, apodos y golpes. Generando intimidación, problemas psicológicos y sociales que perjudican la vida social de los escolares. Se deduce que se diferencian los acosadores y las víctimas, debidamente porque los acosadores están en grupos siguiendo conductas violentas, en cambio las víctimas son indefensas y no salen del círculo del acoso. Los espectadores, según Castillo (2011), son los escolares que no participan y no toman iniciativas hacia el acoso escolar, suelen llamarse también agresores pasivos o secuaces, estos espectadores no suelen defender a las víctimas ni acusar a los agresores, solo aprecian los acosos y se vuelven cómplices.

Por otra parte, se menciona los orígenes del acoso escolar, la cual es el conjunto de signos y manifestaciones agresivas que pasan en una institución educativa, así mismo el acoso escolar se divide en tres tipos de los cuales son: físico, verbal y social: Maltrato físico; es la acción que provoca daño a otras personas, donde los daños pueden ser leves, moderados, y severas, el maltrato físico se divide en dos tipos; directo e indirecto, maltrato verbal; Se caracteriza por agresiones a otras personas donde se ponen calificativos y en contra de su integridad humana. Maltrato social; son las acciones hacia otra persona el cual lo discriminan en grupo, rechazarlo e incluso aislarlo. (Mollericona, 2011). Continuando con el Maltrato social según Belsey (2009) indica también que existe el cyberbullying que también es

considerado un maltrato social que se dan en redes sociales, teléfonos móviles y páginas web.

A continuación, se nombrará las dimensiones del Acoso escolar, según Piñuel y Oñate (2005) indica los componentes del nivel de intensidad sobre el acoso escolar. De los cuales se dividen en 8 tipos de conductas. Que son desprecio y ridiculización del cual a las víctimas se les crea una imagen inadecuada ante sus compañeros para ser sometido a las humillaciones; Componente de coacción, son las acciones que utilizar normalmente los agresores en contra de sus víctimas para someterlos e imponerse ante su dominio agresivo; Componente de restricción – comunicación, impiden a las víctimas socializar en su entorno escolar; componente de agresión, son acciones donde se manifiestan las agresiones físicas y psicológicas ante las víctimas; componente de intimidación – amenazas, los agresores atemorizan, amenazan, bajan el autoestima, de su compañero; componente de exclusión o bloqueo social, son conductas que excluyen a la participación de las víctimas; componente hostigamiento verbal, son acciones de acoso e instigación psicológica que se desarrollan con maltratos y la falta de respeto hacia los compañeros de clase; componente robos, tienen la finalidad de apropiarse de objetos de las víctimas, y pueden ser tomadas de forma directo o por amenazas.

Continuando con las teorías de nuestra segunda variable, Según Cisneros y Mantilla (2016). La ansiedad se considera un estado de conmoción, zozobra o inquietud del ánimo, siendo una manifestación principalmente afectiva, en donde el ser humano, experimenta preocupaciones, intranquilidad o nerviosismo. Es por ello que la ansiedad se asemeja al miedo por su cercanía, pero el miedo es la perturbación, cuya reacción se da mediante estímulos presentes, la ansiedad se asemeja con anticipaciones de peligros futuros, impredecibles e indefinibles. Es por ello que se describe la ansiedad como el estado emocional en el cual se manifiestan mediante situaciones de riesgo o peligro, presentan procesos cognitivos exagerados de peligro, modificando la realidad, perjudicando integralmente los contextos que se desenvuelven, ante los problemas de baja autoestima, salud física, soledad y fracaso escolar.

Por otra parte, la ansiedad se define como un previo daño o futuras desgracias que, a su vez a lado de los sentimientos desagradables, con sistemas corporales de tensión, sabiendo que como objeto que el daño sea externo e interno. La ansiedad se manifiesta mediante una alarma o señal de precaución ante un peligro. Es por ello que es muy importante conocer que

la ansiedad se puede determinar como una sensación o estado emocional de la persona natural ante cualquier situación de peligro, esto a su vez constituye hábitos y diferentes acciones cotidianas de estrés. Incluso un cierto grado de ansiedad puede ser manejable o normal para las exigencias del día a día de la vida del ser humano, pero cuando sobrepasa los límites de tolerancia de ansiedad se convierte en patología, trayendo como consecuencia sistemas que afecta psicológica y físicamente. (Ministerio de sanidad y consumo, 2014).

Según Bojórquez (2015) también define a la ansiedad como emociones desagradables, el cual la persona experimenta sensación de temor, miedo, por consiguiente, posibles consecuencias negativas. Es por ello que se clasifica la ansiedad, el cual sirven para determinar los comportamientos de una persona y a su vez poder diagnosticarlo con algún trastorno de ansiedad. Ambos criterios se diferencian en dos dimensiones de los trastornos mentales, de los cuales son los siguientes: DSM-IV- TR de la Asociación de Psiquiatras Americanos, (APA) y CIE-10 de la (OMS). La DSM-IV-TR menciona a los doce tipos de trastornos sobre la ansiedad y en la CIE-10 menciona los trastornos neuróticos (ansiedad) que son agrupados con trastornos que se relacionan con el estrés y somatomorfos que son los siguientes síntomas como; síntomas psicológicos que es la sensación de presión y agobio, irritabilidad, inquietud, desasosiego, sensación depresiva, miedo a perder el control o volverse loco, déficit de atención, bajo control de memoria, preocupación, aprensión. Inhibición o bloqueo del cuerpo, compulsiones o convulsiones y por ultimo comportamiento de evitar constantes acciones y situaciones.

Según Cattell y Scheier (1963) investigaron la diferencia de la ansiedad, clasificando en dos categorías como ansiedad rasgo y ansiedad estado. De los cuales la ansiedad estado se caracteriza por tener muchas acciones que se relacionan entre sí, estas categorías se originan con el tiempo y es medible. Así mismo su investigación fue fundamental para que Spielberger realice y reafirme su trabajo de la teoría del Estado y Rasgo

Según Spielberger (1966) el estado ansiedad permanece en el tiempo y se compone por la ansiedad rasgo que se personaliza de acuerdo a cada persona. Es por ello que en su teoría de estado y rasgo lo describe como una percepción transitoria que se caracteriza mediante sentimiento o emociones, como tensiones y opresiones. Por otra parte, la ansiedad rasgo es la propensión ansiosa que se diferencia de los individuos, con sentimiento de amenaza. Angeles (2018), la ansiedad rasgo se caracteriza por una personalidad estable de una persona, y en las situaciones que enfrente. El rasgo nace con el sentimiento ansioso de las personas,

percibiendo amenazas, dificultades, aumentan los niveles de riesgo y se sienten inseguros para tomar decisiones, es por ello que, la ansiedad estado es una manifestación del estado emocional.

Luego de haber recopilado toda la información y teorías de nuestra investigación, nos hacemos la siguiente formulación del problema: ¿Cómo se relaciona el acoso escolar y la ansiedad en los estudiantes de dos instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019?, de tal manera justificamos este trabajo de investigación ya que los estudiantes de secundaria son el futuro dentro de nuestra sociedad y estos acontecimientos que pasan en su vida escolar pueden afectarlo posteriormente en vida adulta, especialmente ya que están en constantes cambios y necesita desarrollar su formación social, personal, cognitivo y familiar. Es por ello que por esta investigación se basa en identificar y determinar la correlación que existe entre la variable el acoso escolar y su relación significativa con la ansiedad. Esta investigación, nos permite obtener nuevos conocimientos sobre la relación de las variables sobre el acoso escolar y la ansiedad, porque teniendo los resultados adecuados, nos permitiría mejor y contrarrestar esta problemática existente en nuestra sociedad.

La investigación es teórica práctica, ya que se considera que esta investigación ayudara a las instituciones públicas de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, para dar a conocer y darle importancia a la problemática del acoso escolar, poder intervenir brindar estrategias de afrontamiento y contrarrestar los problemas de acoso escolar y ansiedad, posteriormente convertirse en base a futuros trabajos de investigación. Es por ello que, los métodos, técnicas e instrumentos de esta investigación permiten ser puestos a prueba y ser demostrados su nivel de confiabilidad y validez para que puedan ser utilizados en otras investigaciones. Por lo tanto, de los datos de la investigación, se pueden completar para realizar programas de intervención social contra la violencia escolar y la ansiedad en los escolares de centros educativos públicas, dando alternativas de posible solución a las instituciones públicas y la sociedad. Reduciendo eficazmente los índices del Acoso escolar y ansiedad.

Continuando con la investigación nos hacemos la siguiente hipótesis general: a) el acoso escolar se relaciona directa y significativamente con la ansiedad en los estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.

Por lo consiguiente mencionaremos los objetivos específicos b) el acoso escolar está relacionado de una manera directa y muy significativa con las dimensiones de la variable

ansiedad , c) el acoso escolar se diferencia significativamente según sexo, d) el acoso escolar se diferencia significativamente según grado e) la ansiedad se diferencia significativamente según sexo f)) la ansiedad se diferencia significativamente según grado en los estudiantes de nivel secundario de los dos centros educativos públicos del distrito de Puente Piedra, 2019.

Es por ello que, el objetivo principal de la investigación es, a) establecer la relación a modo de correlación entre el acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes de secundaria en dos instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.

Por lo consiguiente mencionaremos los objetivos específicos b) determinar la relación a modo de correlación entre la ansiedad y las dimensiones del acoso escolar, c) comparar acoso escolar y ansiedad según sexo, d) comparar el acoso escolar y ansiedad según grado, e) describir los niveles de acoso escolar, f) describir los niveles de ansiedad en los estudiantes de nivel secundario de dos centros educativos públicos del distrito de Puente Piedra, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque de estudio

De igual manera se puede decir que esta investigación es de enfoque cuantitativo, porque lleva un procedimiento predecible, estructurado y secuencial en toda la investigación. Utiliza el razonamiento deductivo y la lógica, en el cual mide la realidad de la población mediante análisis estadísticos, descriptiva porque precisa cualidades y características de la problemática. (Sanchez, Reyes y Mejía, 2018).

Diseño de estudio

Basándome en investigación de metodología puedo decir que el diseño de esta investigación es no experimental, por lo que no modifica ninguna de las dos variables del estudio. Por lo que, en la población que se utilizó no se realizó ninguna modificación, realizando las encuestas y recogiendo los resultados normalmente de la población. Por lo tanto, el diseño fue transversal porque se realizó en un tiempo determinado, recolectado toda información en el tiempo que duro la investigación. (Sanchez, Reyes y Mejía, 2018).

Nivel de estudio

Esta investigación es de nivel aplicada, ya que busca transformar la realidad y adecuarla al contexto. (Mejía, 2005)

Tipo de estudio

Nuestro nivel de investigación es de tipo correccional, dado que el objetivo principal de esta variable es dar a conocer como se relaciona una variable o concepto y saber los comportamientos de las variables relacionadas entre sí, se caracteriza por medios de dos o más variables que se va a conocer si se relacionan entre si y analizar su correlación que puede ser positiva o negativa, de acuerdo al nivel de valores. (Sanchez, Reyes y Mejía, 2018).

2.2. Operacionalización de variables.

Ángeles (2018). El acoso escolar se refiere como una agresividad verbal o física que se le da un niño/niña por parte de sus padres que lo tratan con ferocidad con la razón de exceptuar, asustar, acorralar, con el fin de sobornar a la víctima y atentar con su integridad personal y sus derechos. En lo que respecta a su la calificación de la variable sus categorías son bajo de 0 – 50 puntos, casi bajo de 51-54, medio de 55 – 58, casi alto de 59-67, alto de 68-88, muy

alto de 89-150. Cuenta con ocho dimensiones de las cuales son; Desprecio /ridiculización con dos indicadores del acto que aspira a modificar la imagen social de los niños y su relación con las demás personas, contando con 18 ítems de escala ordinal; Coacción con los indicadores de actos sin voluntad propia de los jóvenes, con 9 ítems de escala ordinal; Restricción /comunicación con los indicadores de hechos que obstruyen y dividen al alumno de su contexto social, con 5 ítems de escala ordinal; agresión con dos dimensiones con manifestaciones de violencia físicas y psicológicas, con 7 ítems de escala ordinal; Intimidación /amenazas con dos indicadores con conductas de humillación y acciones amenazantes, con 10 ítems de escala ordinal; Exclusión /Bloqueo Social con dos indicadores con postura con el objetivo para separar y apartar a los jóvenes de su interacción con sus padres, con 10 ítems de escala ordinal; Hostigamiento verbal con dos indicadores con actos que tienen el objetivo de seguimiento y provocación psicológica que se interpreta mediante desprecio, con 12 ítems de escala ordinal; Robos con dos indicadores, hechos o acciones que despojan a las víctimas sus pertenencias ya sea por medio de amenazas o de formas directas con 4 ítems de escala ordinal.

Por otra parte, la ansiedad, es el estado emocional breve en el organismo humano, que tiene momentos de tensión y de temores subjetivos, y con una alta actividad del sistema nervioso autónomo. Ansiedad – Rasgo: son más permanentes y tiene una inclinación hacia la ansiedad, nos refiere a las circunstancias que pueda enfrentar la persona y genera conflicto o amenaza con aumentos en la intensidad de la ansiedad estado. En lo que respecta a su la calificación de la variable sus categorías bajo de 0-30, medio de 30-44 y alto mayor a 45. Cuenta con dos dimensiones de las cuales son; ansiedad estado con dos indicadores, se manifiestan estados cortos de ansiedad que se cambian de acuerdo al tiempo, con 20 ítems de escala ordinal; Ansiedad Rasgo con dos indicadores, se interpreta los estados de ansiedad continuos, constantemente estables, con 20 ítems de escala ordinal.

2.3. Población y muestra

Población.

La población de la investigación tiene consta de 1034 estudiantes de secundaria de los Colegio públicos del distrito de Puente Piedra. Según base de datos de la escalen del ministerio de educación Minedu (2018)

Tabla 1*Distribución Según Grado, Sexo e Institución Educativa.*

Instituciones	1° G.		2° G.		3° G.		4° G.		5° G.		TOTAL
	SEXO										
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Colegio N°1	63	57	53	63	65	71	51	69	63	64	619
Colegio N°2	48	52	49	44	31	46	44	35	33	33	415
Total	111	109	102	107	96	117	95	104	96	97	1034

Fuente: *Minedu, (2018)*

En la tabla 1: Se muestra la cantidad de alumnos matriculados de las dos instituciones educativas públicas de 1ero a 5to de secundaria.

Muestra.

La muestra es de 321 adolescentes de ambos sexos de nivel secundario de los centros educativos públicas del distrito de Puente Piedra.

Utilizando la siguiente fórmula para hallar la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 PQ}{d^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

n= tamaño de la muestra

Z= 0,05 al 95% = 1,95

P= 0,5= 50%

Q= 0,5= 50 %

N= 851 estudiantes.

d = Error de estimación (d=0.05)

$$n = \frac{851(1.95)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (851-1) (1.95^2) (0.5) (0.5)} = \boxed{320.54}$$

El resultado de la muestra de la población es de 321 personas.

Muestreo.

El tipo de muestreo que se utiliza en la siguiente investigación es de tipo probabilístico de

diseño estratificado intencional, dado que se divide en estratos es decir subgrupos de unidades de análisis que tiene diferentes características tales como edad, grado, sexo, nivel socioeconómico, etc. (Otzen y Manterola, 2017)

Se calcula el porcentaje de la muestra respecto a la población

$$\text{Porcentaje de la muestra} = \frac{n}{N} * 100\%$$

$$\text{Porcentaje de la muestra} = \frac{321}{1034} * 100\% = 0.310$$

Esta muestra de alumnos “n” serán agrupados de manera equitativa entre los estudiantes mujeres y varones según el grado. El cual se le aplicaron las pruebas en la sala de cómputo y la biblioteca.

Distribución estratificada:

I. Institución Educativa : Total de 619 estudiantes		II. Institución Educativa : Total de 415 estudiantes	
1°	120x0.310=37	1°	91x0.310=29
2°	116x0.310=36	2°	79x0.310=24
3°	136x0.310=42	3°	82x0.310=26
4°	120x0.310=37	4°	81x0.310=25
5°	127x0.310=39	5°	82x0.310=26
I. Distribución de estudiantes según sexo de cada grado		II. Distribución de estudiantes según sexo de cada grado	
1° Masculino:18	Femenino:19	1° Masculino:14	Femenino:15
2° Masculino:18	Femenino:18	2° Masculino:12	Femenino:12
3° Masculino:21	Femenino:21	3° Masculino:13	Femenino:13
4° Masculino:18	Femenino:19	4° Masculino:13	Femenino:12
5° Masculino:20	Femenino:19	5° Masculino:13	Femenino:13

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1Técnica de recolección de datos.

Para esta investigación se utilizó la encuesta como técnica, el cual consiste en recolectar información mediante un conjunto de preguntas. Bernal, (2010)

Instrumentos

FICHA TÉCNICA

Nombre: Auto test Cisneros de acoso escolar.

Procedencia: España.

Autor : Iñaki y Araceli Oñate (2005)

Adaptación: Ucañan Robles, José Daniel. Perú (2015)

Objetivo: Medición de los índices globales del Acoso Escolar.

Componentes : 10 componentes, 8 dimensiones, un índice global y una de intensidad sobre el acoso escolar.

Ámbito de aplicación : Estudiantes de nivel secundario de instituciones públicas.

Administración: Individual.

Tiempo : 10 – 15 minutos.

Propiedades psicométricas originales

Ucañan (2015) validez que muestra el análisis de los ítems con una correlación significativa de $p < 0.05$, afirmando su validez con los siguientes componentes; intensidad del acoso con 0.727, ridiculización con 0.888, coacción con 0.424, restricción comunicación con 0.514, agresiones con 0.752, intimidación amenazas con 0.715, exclusión bloqueo social con un 0.692, hostigamiento verbal con 0.831 y robos con 0.591.

Propiedades psicométricas Perú

Angeles (2018). En su prueba del test la validez que obtiene es de 0,882, demostrando fiabilidad. Así mismo. Según la validez de constructo realizado, se ha calculado del coeficiente de Kaiser – Meyer – Oklin, en la que se concluyó un .865 lo que determina que el proceso es confiable, además el índice de esfericidad de Bartlett obtuvo una significancia esperada ($p < .01$) lo que evidencia la validez de la escala para el análisis de confiabilidad interna del test, además obtuvo un .914 de alfa de Cronbach.

Propiedades psicométricas Piloto

La muestra piloto estuvo conformada por 100 estudiantes, se buscó la validez del

instrumento para la población a estudiar, a través del coeficiente V de Aiken, la cual se encontró un total de 100% lo que demuestra que el instrumento es totalmente valido para su aplicación. De tal manera se realizó una prueba piloto en estudiantes de secundaria la cual se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,931 y un Omega de 0,942. También se realizó análisis descriptivos por dimensión, siendo que el instrumento consta de 8 dimensiones en el cual se hicieron análisis de curtosis, asimetría cuyos resultados oscilan entre (0,72 -0,42), se acomoda a la distribución normal (Suarez, 2012); homogeneidad, siendo sus resultados superiores a 0.2 (Kline, 1998) y por último la comunalidad que es superior a 0.3 (Child, 2006). Ver (tabla 11-18)

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de ansiedad Estado-Rasgo.

Autores: Charles D. Spielberger y colaboradores (1975)

Origen: Palo Alto, California, EE.UU.

Adaptación: Madrid – España (1989), “TEA” Editorial.

Aplicación: adolescentes de colegios públicos de nivel de secundaria.

Área: Educativo- Clínico

Objetivo: Mide mediante porcentajes la ansiedad estado y rasgo.

Duración: 15 a 20 minutos.

Propiedades Psicométricas Originales

Spilberger y Dias (1973), los resultados señalan que la consistencia interna de Ansiedad rasgo es de 0.85 y para ansiedad estado es 0.76, además se encontró fiabilidad mediante el procedimiento pares- impares, indicando un índice de 0.88 para hombres, un 0.90 para mujeres en la escala Ansiedad Estado y un 0.83 para hombres, 0.86 para mujeres en la escala de ansiedad Rasgo

Propiedades Psicométricas Perú

En referencia a la investigación que está realizando Céspedes (2015) sobre la validez del inventario que evalúan la ansiedad, obtuvo un 0.923, del cual para la dimensión ansiedad

estado obtuvo un 0.924 y para la ansiedad rasgo obtuvo dos resultados uno de 0.833 y 0.763. Estos resultados se basan en la validez de Ansiedad de Cattell con un 0.73 – 0.85. muestra relaciones con otras medidas de escala de ansiedad, como la Escala de ansiedad. La confiabilidad se realizó a través de alfa de Cronbach, obteniendo 0.821 para la escala de A-estado y 0.821 por la escala de A-rasgo.

Propiedades Psicométricas Piloto

Se buscó hablar la validez del instrumento para la población a estudiar, a través del coeficiente V de Aiken, la cual se encontró un total de 100% lo que demuestra que el instrumento es totalmente valido para su aplicación. También se realizó análisis descriptivos por dimensión, siendo que el instrumento consta de ansiedad estado y ansiedad rasgo, en el cual se hicieron análisis de curtosis, asimetría se acomoda a la distribución normal, homogeneidad, siendo sus resultados superiores a 0.2 (Kline, 1998) y por último la comunalidad que es superior a 0.3 (Child, 2006).

2.5 Procedimiento

Se entregaron a las instituciones las cartas de permiso para aplicar los instrumento, se les informo sobre los objetivos de la investigación, al obtener la autorización de los directores, se establecieron fechas para la aplicación en la hora de tutoría, se les informo a los estudiantes sobre el estudio, se les entrego el asentimiento informado donde se les explica que su participación es anónima, voluntaria e individual, luego de la firma de los estudiantes, se procedió a aplicar los instrumentos, en donde se les explico el llenado de las pruebas, y las dudas que pudieron tener, además se les recalco que los resultados son únicamente con un propósito de investigación.

2.6 Métodos de análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos, se procesó la información utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 y el programa Excel 2016 para Windows, además de una computadora portátil, para la confección de datos, y obtener rápidamente los resultados estadísticos y gráficos.

Los análisis que se emplearon son: estadística descriptiva de las variables de estudio y sus dimensiones mediante el uso de tablas de frecuencias y porcentajes. Se realizó el análisis de normalidad usando a Shapiro-Wilk Mohd (2011), luego se procedió a realizar la correlación

entre las variables haciendo uso de Rho Spearman, seguidamente se realizó la prueba U Mann-Whitney.

2.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de nuestra investigación se basan a través de la responsabilidad, compromiso, honradez y respeto en la ejecución de esta investigación, evitando falsedades y/o plagios, por ello se ha respetado el material de conocimientos de los autores utilizados citando cada texto e información utilizada en la investigación. American Psychological Association (2010).

Se ha solicitado el permiso de los directores de los centros educativos para aplicar la prueba, que fue presentado mediante una solicitud a nombre de la escuela profesional de psicología, donde se menciona la investigación y las pruebas a realizar.

Los principios bioética que se utilizaron en la investigación:

El comienzo de la autonomía. Se respeta la opinión de las investigaciones, su identidad y la confiabilidad, manteniendo de forma discreta su identidad y los resultados de manera anónima. A su vez se realizó el consentimiento informado para contar con la autorización de todos los integrantes que resolvieron ambas pruebas.

Principio de beneficencia. Se obtuvo la participación voluntaria de los estudiantes para contribuir con la investigación y así ayudar para prevenir posibles problemáticas que puedan suceder en su centro educativo. (Vera, 2016)

Principio de no maleficencia. Se brindó el respeto y cuidado a los participantes, también se les explico de forma clara la causa de la presente investigación.

Principio de justicia. Durante la aplicación de la prueba no se trató con discriminación ni diferencias a los estudiantes que contestaron la prueba.

Por otra parte, en los aspectos éticos de la recolección de dato, se siguió las siguientes pautas: Se solicitó un permiso a nombre del director ejecutivo de la organización no gubernamental del distrito de Puente piedra, presentado una carta de presentación propósito de la presente investigación, así mismo en la aplicación del instrumento a los usuarios se les brindará un consentimiento informado donde informaran también sobre la finalidad de la investigación y que su participación

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de Acoso Escolar

	Shapiro- Wilk	Sig.
Desprecio	,899	,000
Coacción	,532	,000
Restricción	,934	,000
Agresión	,847	,000
Intimidación	,460	,000
Exclusión	,694	,000
Hostigamiento Verbal	,939	,000
Robos	,829	,000
Acoso Escolar	,885	,000
Ansiedad Estado	,941	,000
Ansiedad Rasgo	,969	,000

En la tabla 2, se puede apreciar que la puntuación de la Variable de Acoso Escolar y Ansiedad Estado Rasgo no se ajusta a la distribución normal según Mohd (2011). ($p < 0.05$), por lo cual se realizarán procedimientos estadísticos no paramétricos.

Tabla 3

Relación entre el Acoso escolar y ansiedad estado-rasgo

		Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,382**	,408**
	r^2	,146	,166
	Sig. (bilateral)	,000	,000

En la tabla 3, se puede observar la valoración de Rho de Spearman entre la variable acoso escolar y Ansiedad Estado Rasgo. Según Tuya, Martínez, Pérez, Cánovas (2009) señala que su correlación es ($\rho = 0,382-0,408$), además se evidencia que ($p < 0.05$) la cual interpreta que existe una correlación significativa entre las variables estudiadas. Además, la D de Cohen (1998) nos muestra que el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 4*Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo con las dimensiones de acoso escolar*

			Despre cio	Coacc ión	Restricc ión	Agresi ón	Intimida ción	Exclusi ón	Hostig amien to Verba l	Robos
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coefici ente de correla ción	,348**	,208**	,268**	,173**	,216**	,365**	,348**	,143*
		r ²	,121	,043	,071	,029	,046	,133	,121	,020
		Sig. (bilater al)	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.010
	Ansiedad Rasgo	Coefici ente de correla ción	,395**	,203**	,271**	,253**	,240**	,326**	,388**	,190**
		r ²	,156	,041	,073	,064	,057	,106	,150	,036
		Sig. (bilater al)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001

En la tabla 4, se observa la valoración Rho de Spearman ($p < 0.05$) la cual evidencia una correlación significativa entre Ansiedad estado y las dimensiones de acoso escolar, excepto por la dimensión Robos ($p > 0.05$) la cual no tienen correlación. Sin embargo, Ansiedad Rasgo evidencia correlación con todas las dimensiones de la variable acoso escolar. Según Tuya, Martínez, Pérez, Cánovas (2009). Además, la D de Cohen (1998) nos muestra que el el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 5*Comparación de acoso escolar y ansiedad estado Rasgo según sexo*

	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann- Whitney	Z	P
Acoso Escolar	Femenino	161	164.22	12342.000	-.583	.560
	Masculino	160	158.18			
Ansiedad Estado	Femenino	161	186.22	11591.000	-1.489	.003
	Masculino	160	152.77			
Ansiedad Rasgo	Femenino	161	180.48	9493.500	-4.019	.000
	Masculino	160	138.79			

En la tabla 5, se evidenció que existe diferencia significativa en cuanto a la ansiedad de estado-rasgo, dado al nivel de significancia, el cual es menor a 0,05, encontrando que la

ansiedad estado como la ansiedad rasgo se presenta en mayor medida en las mujeres, Por otro lado, no se encontraron diferencia en cuanto al acoso escolar, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a 0,05.

Tabla 6

Comparación de acoso escolar y ansiedad estado Rasgo según grado

	Grado	N	Rango promedio	Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
Acoso escolar	1	66	154.33	7.116	4	.130
	2	60	155.05			
	3	68	143.94			
	4	62	175.43			
	5	65	174.84			
Ansiedad Estado	1	66	162.28	3.064	4	.547
	2	60	144.22			
	3	68	157.96			
	4	62	176.56			
	5	65	162.46			
Ansiedad Rasgo	1	66	142.72	6.739	4	.150
	2	60	133.60			
	3	68	163.63			
	4	62	166.54			
	5	65	172.87			

En la tabla 6, se aprecia en los resultados que, no existe diferencias significativas entre ambas variables Acoso Escolar y Ansiedad Estado-Rasgo con el grado que cursan los estudiantes, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a 0,05. Sin embargo, se observa que hay mayor incidencia de acoso y ansiedad en los grados de 3ero 4to y 5to de secundaria.

Tabla 7*Niveles de Acoso escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	34	10,6%
Bajo	47	14,6%
Casi Bajo	40	12,5%
Medio	56	17,4%
Casi Alto	56	17,4%
Alto	45	14,0%
Muy Alto	43	13,4%
Total	321	100,0

En la tabla 7, se observa que los encuestados tiene un 34.8% tanto en el nivel medio como en el Casi alto de Acoso escolar, el 14,6% están en un nivel bajo, el 14% está en un nivel alto, el 13,4% está en un nivel muy alto y por último el 10,6% percibe que tiene un nivel muy bajo de acoso escolar.

Tabla 8*Niveles de Ansiedad Estado*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	114	35,5
Medio	99	30,8
Alto	108	33,6
Total	321	100,0

En la tabla 8, se observa que el 35.5% de los evaluados perciben un nivel bajo, un 33.6% un nivel alto y el 30.8% un nivel medio de ansiedad estado.

Tabla 9*Niveles de Ansiedad Rasgo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	103	32,1
Medio	117	36,4
Alto	101	31,5
Total	321	100,0

En la tabla 9, se observa que el 36,4% de los evaluados perciben nivel medio, un 32,1% un nivel bajo y el 31,5% un nivel alto de ansiedad rasgo.

IV. DISCUSIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables de acoso escolar y la ansiedad estado- rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de puente piedra, 2019 contándose con una muestra de 321 estudiantes, cuyos resultados obtenidos muestran que hay una correlación baja pero significativa entre las variables de acoso escolar y ansiedad estado rasgo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró correlación significativa entre las variables acoso escolar y ansiedad estado-rasgo, al igual que Angeles (2018) en donde en sus resultados se halló que, a mayor acoso escolar, mayor es el nivel de ansiedad. Corroborando con los resultados Joranda (2017) que también halló una correlación significativa entre la ansiedad y la agresividad, manifestando una mayor ansiedad con relación a la agresión física, la ira y la hostilidad. En cuanto a la investigación de Alva (2017) no se hallaron evidencias de correlación significativas entre la ansiedad estado rasgo en alumnos víctimas y no víctimas de acoso escolar.

Con respecto al objetivo general, se evidencia la relación entre las variables, según Cisneros y Mantilla (2016). menciona que la ansiedad se considera un estado de conmoción, zozobra o inquietud del ánimo, siendo una manifestación principalmente afectiva, en donde el ser humano, experimenta preocupaciones, intranquilidad o nerviosismo. Es por ello que se describe la ansiedad como el estado emocional en el cual se manifiestan mediante situaciones de riesgo o peligro, presentan procesos cognitivos exagerados de peligro, modificando la realidad, perjudicando integralmente los contextos en los que se desenvuelven. En efecto se sostiene que el acoso escolar puede producir la ansiedad en los estudiantes, lo cuales son los más perjudicados hoy en día, dado que están más expuestos a la violencia dentro del colegio, tanto presencial como cibernética.

En el siguiente objetivo, se buscó la relación entre acoso escolar y la ansiedad estado-rasgo. Se halló relación significativa entre las siguientes dimensiones: desprecio, coacción, restricción, agresiones, intimidación, exclusión y hostigamiento verbal encontrando correlación entre sí de las variables.

A favor de lo hallado se encuentra Angeles (2018) obteniendo como resultados que las dimensiones intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, coacción, hostigamiento verbal tienen relación con la ansiedad estado- rasgo, la dimensión desprecio tienen mayor

relación con la ansiedad- rasgo. Así mismo Quinte (2015), también lo confirma con los resultados encontrado en su investigación, hallado altos niveles de acoso escolar en las dimensiones hostigamiento, falta de respeto, maltrato verbal y maltrato físico en los estudiantes. Del mismo modo Sologuren (2019) obtuvo en sus resultados, en el cual indica que el tipo de agresividad con mayor presencia en cuando a relación a ansiedad estado-rasgo es la sospecha. Demostrado que la variable ansiedad se relaciona con la agresividad en ciertas dimensiones. Ante ello Pajuelo (2017) también encontró que en las dimensiones de acoso escolar comprendidas en, comportamiento intimidatorio, victimización, observados, acoso estremo, observador pasivo tiene una relación significativa en el área social de los estudiantes.

Es por ello Cupi, Pinto y Vela (2014) define al acoso escolar como uno de los tipos de agresiones, que se da intencionalmente y perjudicial, de un escolar hacia otro compañero de clase, las victimas normalmente son los más débil del salón, el agresor que es más fuerte y audaz selecciona a su víctima y lo transforma en una víctima habitual, que durar días, semanas, meses e incluso muchos años. Según los autores mencionados el acoso escolar se define como una forma de violencia muy particular que se caracteriza por continuos maltratos verbales y físicos hacia un estudiante para someterlo, amenazarlo y asustarlo. El acoso escolar tiene una característica muy significativa; dando lugar a futuras consecuencias en los que se encuentran involucrados de forma muy directa o indirecta, siendo agresores, víctimas o testigos, estos problemas se da a los alrededores, de camino a casa, en el transporte escolar, en las actividades culturales y en las actividades deportivas, es por ello que se define el concepto del acoso escolar como un tipo de violencia. En definitiva, la violencia escolar que se da entre estudiantes hoy en día es mayor, lo cual trae consecuencias para las víctimas, la cual se manifiesta con la ansiedad que les ocasiona el maltrato que reciben por parte de sus compañeras, la cual no los deja desarrollarse libremente a nivel académico y social.

En el siguiente objetivo, se buscó hallar las diferencias del acoso escolar y la ansiedad estado rasgo según sexo, se evidenció que existe diferencia significativa en cuanto a la ansiedad de estado-rasgo, dado al nivel de significancia, el cual es menor a 0,05, encontrando que la ansiedad estado como la ansiedad rasgo se presenta en mayor medida en las mujeres, Por otro lado, no se encontraron diferencia en cuanto al acoso escolar, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a 0,05.

Del mismo modo Angeles (2018) donde encontró que hay mayor acoso escolar por parte del género masculino, y menor para el género femenino, a diferencia de la ansiedad estado-rasgo, en donde halló mayor ansiedad en el género femenino que en el masculino. Del mismo modo (Gonzales et al. ,2018) donde sus resultados obtuvieron que las mujeres reportar mayores manifestaciones de ansiedad fisiológica, preocupaciones sociales, concentración, a comparación del sexo opuesto. Así como también Castro (2016) el cual su investigación halló que el 80.8% de los varones tiene un nivel bajo de ansiedad a comparación del 60.3% que son mujeres, en conclusión, la mujer tiene un nivel más alto de ansiedad que los hombres. Sin embargo, Joranda (2017) no comparte los mismos resultados ya que en su investigación manifiesta que tanto hombres como mujeres presentar de igual proporción la ansiedad y la agresividad

Según el Ministerio de Educación 2018 (MINEDU) en su plataforma donde se reporta casos de acoso escolar, ya sea en violencias físicas, psicológicas, verbales y violencias sexuales, donde un 57 % de violencia física es cometida por varones, mientras que el 43% por mujeres incluso se llegó a denunciar 194 casos de uso de algún armamento en las escuelas públicas. En caso de los varones predomina más la violencia escolar, tal como exclusión, coacción y violencia física, mientras que en las mujeres el acoso es de modo verbal y hostigante.

En el siguiente objetivo, se buscó hallar las diferencias del acoso escolar y la ansiedad estado rasgo según grado, se aprecia en los resultados que, no existen diferencias significativas entre ambas variables Acoso Escolar y Ansiedad Estado-Rasgo con el grado que cursan los estudiantes, debido al nivel de significancia, el cual es menor a 0,05. Sin embargo, se observa que hay mayor incidencia de acoso y ansiedad en los grados de 3ero 4to y 5to de secundaria.

Del mismo modo en su investigación Alva (2017) encontró que “p” es mayor a 0,05 ($p > 0,05$), lo que indica que no existen diferencias en la ansiedad rasgo-estado según grado de los participantes. Sin embargo, Angeles (2018) halló que, si existen diferencias significativas entre ambas variables con el grado que cursan los estudiantes, debido al nivel de significancia, el cual es menor a ,05. Se evidenció 4° y 5° de secundaria tiene una correlación muy significativa, el 2° grado solo se muestra con las variables acoso escolar y ansiedad por otro lado los grados de 1°, 3° de secundaria no se encontró relación. Al igual que Monzón (2016) ya que halló que 1ero y 4to de secundaria tiene índices altos de bullying 31.5% y 24,1%.

Unesco (2018) menciona a nivel mundial el 30% de adolescentes ha sufrido acoso escolar durante su etapa educativa y que esto genera en ellos síntomas de angustias, inquietudes e incomodidad estos datos demuestran que afectan a los adolescentes de cualquier lugar, región y país. Es por ello que si en la etapa escolar, se experimenta o se observa la violencia, el adolescente que está más predispuesto a imitar estas conductas de violencia de sus compañeros dado que para ellos es muy importante el entorno social.

En el siguiente objetivo fue conocer el nivel de acoso escolar en el cual se obtuvo que un 17.4% cuentan tanto a nivel medio como en el nivel Casi alto de Acoso escolar, el 14,6% están en un nivel bajo, el 14% está en un nivel alto, el 13,4% está en un nivel muy alto y por último el 10,6% percibe que tiene un nivel muy bajo de acoso escolar.

De la misma manera Morales (2015) en su investigación encontró una prevalencia de bullying general y pos subescalas, en los estudiantes, el cual obtuvieron un puntaje promedio de 40.91%, de presencia de bullying. Concuenda con lo hallado por Ahón (2017) en el cual encontró que estadísticamente el 80.43% se ubica en el nivel casi alto, el 4.35% se ubica en el nivel medio, mientras que el 4.35 se ubica el nivel casi bajo y bajo, y el 6.52 se ubican en el muy bajo. Del mismo modo Pajuelo (2017) encontró que referente a los niveles de acoso escolar, en su investigación, el que más predominó fue el factor acoso extremo /ciberacoso con un 228.5%.

Mollericona (2011) menciona que el acoso escolar es un conjunto de signos y manifestaciones agresivas que pasan en una institución educativa, así mismo el acoso escolar se divide en tres tipos de los cuales son: físico, verbal y social: Maltrato físico; es la acción que provoca daño a otras personas, donde los daños pueden ser leves, moderados, y severas, el maltrato físico se divide en dos tipos; directo e indirecto, maltrato verbal; Se caracteriza por agresiones a otras personas donde se ponen calificativos y en contra de su integridad humana. Maltrato social; son las acciones hacia otra persona el cual lo discriminan en grupo, rechazarlo e incluso aislarlo. Es por ello que se sabe que el acoso escolar es un acto de agresión que se da entre los adolescentes dentro de su entorno escolar, en donde manifiesta no solo en forma de agresiones físicas sino también de manera verbal, psicológica y social

En el último objetivo se buscó conocer el nivel de ansiedad estado-rasgo, en donde se encontró que un 35.5% de los estudiantes perciben un nivel bajo, un 33.6% un nivel alto y el 30.8% un nivel medio de Ansiedad Estado, mientras que el 36,4% de los estudiantes

perciben nivel medio, un 32,1% un nivel bajo y el 31,5% un nivel Alto de Ansiedad Rasgo

Estos datos se confirman de la misma manera con Sologuren (2018) en donde halló que el 54,4% de alumnos de 5to grado de secundaria tiene un nivel medio de ansiedad rasgo, mientras que el 17,1 % tiene una ansiedad rasgo es alta, Así como también Alva (2017) en su estudio encontró que los estudiantes puntuaron niveles medios de ansiedad estado – rasgo, en donde le mayor índice fue de ansiedad rasgo. Sin embargo, para Castro (2016) en su investigación encontró que un 69.57% cuenta con un nivel bajo en ansiedad, mientras que el 21.74% tiene una ansiedad a nivel medio y que el 8.70% cuenta con un nivel alto de ansiedad. Según Spielberger (1966) el estado ansiedad permanece en el tiempo y se compone por la ansiedad rasgo que se personaliza de acuerdo a cada persona. Es por ello que en su teoría de estado y rasgo lo describe como una percepción transitoria que se caracteriza mediante sentimiento o emociones, como tensiones y opresiones, a diferencia de la ansiedad rasgo es la propensión ansiosa que se diferencia de los individuos, con sentimiento de amenaza. Ante ello el adolescente que percibe una situación intimidatoria tendrá una larga duración y el nivel de ansiedad que tendrá será alto, esto dependerá del contexto o situación en el que se encuentre.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir de la siguiente manera

PRIMERA: cuando los estudiantes se sienten acosados (bullying), en el colegio sus niveles de ansiedad se incrementan.

SEGUNDA: cuando los estudiantes sienten humillados, sometidos, ignorados, agredidos, sin oportunidad de participación, con burlas y apodos por parte de sus compañeros en el colegio su ansiedad incrementa la cual es momentánea, pero si se siguen con el acoso la ansiedad se puede volver en rasgo.

TERCERA: no se evidenciaron diferencias significativas entre acoso escolar según sexo, es decir tanto hombres como mujeres pueden sufrir de acoso escolar, además cuando los estudiantes se sienten acosados (bullying), en el colegio sus niveles de ansiedad se incrementan. Sin embargo, predomina más el género femenino, es decir las mujeres suelen sentir mayor ansiedad ante el acoso escolar.

CUARTA: no se halló diferencias significativas según grado que cursan los estudiantes, es decir que todos los grados de igual medida pueden percibir el acoso escolar y la ansiedad estado-rasgo.

QUINTA: un alto porcentaje los estudiantes de secundaria perciben un nivel medio a alto de acoso escolar en su colegio, mientras que un menor porcentaje percibe un nivel bajo a muy bajo de acoso escolar.

SEXTA: un alto porcentaje los alumnos de secundaria perciben la ansiedad rasgo, es decir por un tiempo más prolongado, mientras que un menor porcentaje percibe la ansiedad estado la cual es en una situación determinada.

VI. RECOMENDACIONES

Para las recomendaciones se tomó en cuenta la investigación, llegando así a determinar las siguientes sugerencias

- El psicólogo encargado de la institución educativa deberá realizar estadísticas sobre el acoso escolar y la ansiedad para así poder identificar los niveles en los que se encuentran los estudiantes, para que pueda brindarle talleres donde se aborde la problemática
- Volver aplicar los instrumentos en los dos últimos años de secundaria para así poder prevenir la violencia entre los adolescentes y la ansiedad para poder intervenir si se halla la problemática.
- Continuar con estudios de las variables acoso escolar y ansiedad para poder generar investigaciones que contribuirán con la mejora en la convivencia estudiantil, así como en investigación psicológicas.
- Realizar estadísticas de acoso escolar y ansiedad según el sexo para poder encontrar cual sexo predomina más y poder intervenir con el que tenga mayor nivel.

REFERENCIAS

- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. <https://bibliografiaycitas.unir.net/documentos/apa6.pdf>
- Angeles, A. S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos*. file:///C:/Users/User%20Pc/ Downloads/Angeles_ASJ%20(1).pdf
- Ahón, M. M. (2017) *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján* — 2017. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascencio, C. A. Y Garcia, M. M. (2015) Bullying y violencia escolar: diferencias, actores, consecuencias y origen. *Revista internacional de psicología y educación*. 17(2), pp. 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Ato, M., Juan, J. y Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), pp. 1038-1059. http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244_043.pdf
- Bernal, C. (2010) *Modelo de la investigación*. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Belsey, B. (2009). Are you aware of, or are supporting someone who is the victim of cyberbullying? In What can be done about cyberbullying. Disponible en: de acceso en abril
- Bojórquez, J. (2015) *ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Lima 2015. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf
- Buendía, G. N. (2014) *Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. / Frecuencia y factores asociados a la intimidación en las escuelas públicas*.

<https://psycnet.apa.org/record/2017-10789-007>

- Caballo, V. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): Análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19 (3), pp. 591-609
- Candia, C. X. (2010) Atención de adolescentes con problemas de salud mental, *Protege red de protección social* 6(2).
<https://www.minsal.cl/portal/url/item/87faeecd259f328de04001011e010701.pdf>
- Castro, G. (2017) *La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra. Lima,*
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5872/Castro_CGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, M. J. (2011) Acoso escolar “bullying”. *Revista Neuropsiquiatra*, 74(2), pp. 243- 249.
[file:///C:/Users/User%20Pc/Desktop/1681-27621-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User%20Pc/Desktop/1681-27621-PB%20(1).pdf)
- Castillo, P. L. (2011) El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista internacional de investigación en Educación*. 4(8) pp. 415-428. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Capa, L. S. (2017). *Funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica – 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima).
- Cattell, R. y Scheier, I. (1963) Handbook for the IPAT Anxiety Scale Questionnaire. Champaign. <https://www.worldcat.org/title/handbook-for-the-ipat-anxiety-scale-questionnaire-self-analysis-form-a-brief-valid-and-non-stressful-questionnaire-scale-measuring-anxiety-level-in-adults-and-young-adults-down-to-14-or-15-years-of-age/oclc/2574348>
- Céspedes, E. (2015), Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/135>
- Coya, H. I. (2017) *Acoso escolar en estudiantes de 10 a 12 años de nivel primaria de la I.E.*

Fé y Alegría N° 1 - San Martín de Porres, Lima. (Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima-Perú)
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1830/TRAB.SUF.PROF.%20IRMA%20SUSANA%20COYA%20HONORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Corporación Bancaria de Hong Kong y Shanghai. (2017) recuperado de:
<http://qepd.news/hsbc-suma-su-aporte-para-construir-una-sociedad-que-rechace-la-violencia-y-el-acoso/>

Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences.*

Cupi, C. J., Pinto, H. A. y Vela, T. M. (2014) *El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa no 1248.* (Tesis de grado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle).
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/591/2139%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Child, D. (2006). *The essentials of factor analysis.* (3rd ed.). New York, NY: Continuum

Cisneros, D. S. y Mantilla, R. M. (2016) *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de chorrillos.* (Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma, Lima)
http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/855/1/cisneros_ds-mantilla_rm.pdf

Díaz, H. E. (2015) *acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionado con la salud.* (Tesis doctorado, Universidad de Castilla-La Mancha, España).
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A1iz.pdf?sequence=1>.

Díaz, R. A. (2014) *Asociación entre acoso escolar y auto concepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales.* (Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma, Lima). http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/242/1/Diaz_ad.pdf.

Enríquez, V. M. y Garzón, V. F. (2015), *El acoso escolar.* Recuperado de:
[file:///C:/Users/User%20Pc/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User%20Pc/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20(1).pdf)

Escribar, C. J. (2018) *Nivel de acoso escolar en los estudiantes de primero a cuarto de*

secundaria de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal – Lima (Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima-Perú)
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2364/TRAB.SUF.PRO.F.Jos%C3%A9%20Manuel%20Escribar%20Cortez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Enriquez, M, y Garzón, F. (2015) *El acoso escolar*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>

García, G. A y Sala, W. D. (2015) *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa privada y una institución educativa estatal, Chiclayo*. (Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo- Perú)
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/349>

Giménez, C. D. (2017). *Bullying and self-concept in school-aged adolescents aged 12 to 15 in the city of Paraná*.
<http://bibliotecadigital.ucp.edu.pa/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=bullying-autoconcepto-adolescentes-escolarizados>

González, A. M. (2015). *Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al municipio de san Antonio la isla de México*. (Tesis de grado, Universidad Autónoma, Del estado de México).
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66629/INDICE%20GLOBAL%20DE%20ACOSO%20ESCOLAR%20TESIS-split-merge.pdf?sequence=3>

González, F. C., Guevara, B. Y., Jiménez, R. D. y Alcanzar, O. D. (2018) *Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria*. (Tesis de grado, Universidad Católica de Colombia)
<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/15595>

Global School Health Survery, (2016) *Estado de la salud de los adolescentes*.
https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=la-salud-de-los-adolescentes&lang=fr

Hernández, E., et al. (2014) *Metodología de la investigación*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodol_gico.pdf

Joranda, L. L. (2017) *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de*

- instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.)* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11307/Joronda_LLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routledge.
- Lara, M. L., Rodríguez, T. J, Gonzales, M. A y et al. (enero 2017) Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. 4(1), pp. 59-64
<http://www.revistapcna.com/sites/default/files/15-03.pdf>
- Martínez, M., Tuya, L., Pérez, A. y Cánovas, A (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos del coeficiente de Spearman caracterización*. ISCM-H. Rev haban cienc méd La Habana, Vol. VIII No 2, Abr-Jun 2009.
- Medrano, S. W. (2017) *Ansiedad y síndrome de burnout en el personal del área de informática de una empresa del distrito de Cercado de Lima – 2017*. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú) http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3326/Medrano_SWJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2BjQfpU9xCQ9JCVV3rtgpLOt1pNeQq8VdUaoO4PMFbIsJroyL1C-8_TCA
- Ministerio de Educación. Perú: SISEVE; 2013-2018 {citado 2017 Octubre 6}. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Mollericona, P. J. (2011). Paradorcito eres, ¿no? Radiografía de la violencia escolar en La Paz y El Alto. La Paz: PIEB.
http://www.pieb.com.bo/cien_anios/archivo/libro_mollericona.pdf
- Morales, M. (2015). Bullying y su relación con la depresión en adolescentes, (tesis de grado, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México)
- Mohd, N., Wah, B. (2011). *Las comparaciones de potencia de Shapiro Wilk, de Kolmogorov, de Liliefors y análisis Andreson-Dearling*.
- Olweus, D., (1998) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid España, Ediciones Morata.
- Organización no gubernamental internacional de bullying sin fronteras. (2017) *Día contra el bullying*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) *técnicas de muestreo sobre una población a estudio*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pajuelo, J. y Noé, M. (Julio, 2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*.
 Revista JANG.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1142/911>
- Ramos, C. M. (2008) *Violencia y victimización en adolescentes escolares*, (Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla España) https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- Reyes, T. A. (2012) *Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento*.
<http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
- Ries, et al. (2011) Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>.
- Rivera, C. T. (2017) *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis de grado, Universidad Cesa Vallejo, Lima Perú). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11349/Rivera_ATH.pdf?sequence=6
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sireci, S. (1998). The construct of content validity. *Social Indicators Research*, 45, 83-117.
https://www.researchgate.net/publication/227088853_The_Construct_of_Content_VValidity
- Suárez, M. (2012), *Interaprendizaje de Estadística Básica*, Universidad Técnica del Norte
http://www.investigacionenmedicina.org/ceais/20/28_Medidas_Asimetria_Curtosis_con_EXCEL.pdf
- Spielberger, C. y Díaz, R. (1975). *Inventario de ansiedad rasgo - estado*. México: Manual Moderno.
- Spielberger, C. (1972). *Anxiety as an emotional state*. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety Behavior* (pp. 23-49). New York: Academic Press

- Save the Children {Internet}. *Perú: Save the Children-Perú*; {citado el 4 de octubre del 2017}. Disponible en: <http://www.coeeci.org.pe/save-the-children/>
- Torres, M. y Paz, K. (2015) *Métodos de recolección de datos para investigación*. https://www.researchgate.net/publication/265872831_METODO_S_DE_RECOLECCION_DE_DATOS_PARA_UNA_INVESTIGACION
- Pajuelo, J. F. y Noé, G. M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), pp. 86-100. file:///C:/Users/User%20Pc/Downloads/1142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123%20(4).pdf
- Quinte, N. (2015) *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. (Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6131/Quinte_GNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Unesco (2018) uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Ucañan, J. (Setiembre, 2015) propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes Del Valle Chicama. *Jang*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87>
- Vera, C. O. (2016) el consentimiento informado del paciente en la actividad asistencial médica. *Revista Médica de paz*, 22(1) pp. 8. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582016000100010
- Villacorta, N. (2013) Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. (Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima-Perú). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3529/Villacorta_pn.pdf;jsessionid=46028A36C42BB02DF2582B8ADF657D9E?sequence=3
- Zavala, L. G., Sandoval, V. D. Calderón, S. M. y et al. (2013) *Violencia escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria del instituto cultura nacional de*

Tegucigalpa, Revista Fac, Ciencia, Medicina.
<http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2013/pdf/RFCMVol10-1-2013-3.pdf>

Anexos: Matriz de consistencia.

Título: Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra ,2019

Autor : Lucero Veronica Rocio Acuña Ramos

Problema	Objetivos	Variable: Acoso Escolar				Medición de la Variable Acoso escolar
¿Cuál es la relación que existe entre el acoso escolar y la ansiedad en los estudiantes de dos instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019?	Objetivo General: Determinar la relación a modo de correlación entre el acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes de secundaria en instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	
	Objetivos Específicos: Describir los niveles de acoso escolar en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. Describir los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	Desprecio /ridiculización:	Distorsión de la imagen social Distorsión de la relación con sus pares	2,3,6,9,19,2,0,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,5,0	1 a 19 puntos 20 a 22 puntos 23 a 26 puntos 27 a 35 puntos 36 a 51 puntos	
	Determinar la relación a modo de correlación entre acoso escolar y las dimensiones de la ansiedad expresadas en: ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Puente Piedra, 2019.	Coacción:	Acciones contra su voluntad Dominio Sometimiento	7,8,11,12,1,3,14,47,48	1 a 7 puntos 8 puntos 9 a 11 puntos 12 a 24 puntos	Índice Global de acoso
	Determinar la relación a modo de correlación, entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar, expresadas en: desprecio-ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresiones, intimidación-amenaza, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	Restricción /comunicación:	Restricción social Restricción para reunirse en grupo	1,2,4,5,10	1 a 5 puntos 6 a 7 puntos 8 puntos 9 a 11 puntos 12 a 15 puntos	50 Bajo 51 -40 Casi bajo
	Determinar la relación a modo de correlación, entre ansiedad y las dimensiones de acoso escolar, expresadas en: desprecio-ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresiones, intimidación-amenaza, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	Agresiones:	Física Psicológica	15,19,23,24,28,29,39	8 a 10 puntos 11 puntos 12 a 14 puntos 15 a 21 puntos	55 -58 Medio 59 - 57 Casi Alto
	Comparar el acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019 según su sexo.	Intimidación /amenazas	Amenaza Miedo	28,29,39,40,41,42,43,47,48,49	1 a 10 puntos 11 a 14 puntos 15 puntos 17 a 27 puntos	68 - 88 Alto
	Comparar el acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019 según su sexo.	Exclusión /Bloqueo Social:	Burla Apodos	10,17,18,21,22,31,38,4,1,45	1 a 9 puntos 10 a 20 puntos 21 a 23 puntos 17 a 27 puntos	89 - 150 Muy Alto
	Comparar el acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019 según su sexo.	Hostigamiento verbal:	Burla Apodos	3,6,17,19,2,0,24,25,26,27,30,37,38	1 a 15 puntos 16 a 17 puntos 18 a 20 puntos 21 a 26 puntos	

estudiantes de secundaria en instituciones
educativas públicas del distrito de Puente Piedra,
2019 según edad.

		27 a 36 puntos	
Robos :	Apropiación de pertenencias	13,14,15,16	1 a 4 puntos 5 puntos 6 puntos 7 puntos 8 a 12 puntos
	Chantajos		
Variable: Ansiedad			
		Medición de la variable ansiedad	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
Ansiedad Estado	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17, 18	Baja menos de 30 punto Media 30 - 44 puntos Alta más de 45 puntos
	Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	
Ansiedad Rasgo	Presencia de ansiedad	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40	Baja menos de 30 puntos Media 30 - 44 puntos Alta más de 45 puntos
	Ausencia de ansiedad	21,26,27,30,33,36,39	

Ordinal

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
ACOSO ESCOLAR	Piñuel y Oñate (2005) Refiere que el acoso escolar como una agresividad verbal o física que se le da un niño/niña por parte de sus pares que lo tratan con ferocidad con la razón de exceptuar, asustar, acorralar, con el fin de sobornar a la víctima y atentar con su integridad personal y sus derechos.	Auto test de Cisneros de acoso escolar Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) Categorías: Bajo: 0 - 50 Casi bajo: 51 - 54 Medio: 55- 58 Casi alto: 59 - 67 Alto: 68 - 88 Muy alto: 89 - 150	Desprecio /ridiculización:	Distorsión de la imagen social Distorsión de la relación con sus pares	2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50	Ordinal
			Coacción:	Acciones contra su voluntad Dominio Sometimiento	7,8,11,12,13,14,47,48	
			Restricción /comunicación:	Restricción social Restricción para reunirse en grupo	1,2,4,5,10	
			Agresiones:	Física Psicológica	15,19,23,24,28,29,39	
			Intimidación /amenazas:	Amenaza Miedo	28, 29, 39, 40 41, 42, 43 ,47 ,48 49	
			Exclusión /Bloqueo Social:	Impedimento de expresión Impedimento de participación	10,17,18,21,22,31,38,41,45	
			Hostigamiento verbal:	Burla Apodos Apropiación de	3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38	
			Robos :	pertenencias Chantajos	13,14,15,16	

ANSIEDAD	Spielberg y Díaz – Guerrero, (1975) Ansiedad-Estado: estado emocional breve en el organismo humano, que tiene momentos de tensión y de temores subjetivos, y con una alta actividad del sistema nervioso autónomo. Ansiedad – Rasgo: son más permanentes y tiene una inclinación hacia la ansiedad, nos refiere a las circunstancias que pueda enfrentar la persona y genera conflicto o amenaza con aumentos en la intensidad de la ansiedad estado (p.7).	Inventario de ansiedad Estado -Rasgo	Ansiedad Estado:	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17 ,18	Ordinal
				Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	
		Categorías: Bajo 0-30 Medio 30-44 Alto >45	Ansiedad Rasgo	Presencia de ansiedad	22,23,24,25,28,29,31 ,32,34,35,37,38,40	
				Ausencia de ansiedad	21,26,27,30,33,36,39	

Anexo 3: instrumentos

Auto-test de Cisneros
Piñuel y Oñate (2005)
Adaptado Ucañan (2015)

Grado:..... Sección:..... Edad:..... Fecha:..... Género: (M) (F)

Instrucciones: “Lea atentamente cada frase y con un (X) marque la respuesta que más se adecue o se aproxime a su situación últimamente. No hay contestaciones buenas o malas, Lo importante es que seas sincero al responder

Señale con qué frecuencia se producen estos comportamientos.		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen de punto			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas			
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden mis cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no jueguen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Me hacen gestos de burla o de desprecio			
21	No me dejan que hable o me junte con otros			
22	No me dejan que juegue con otros			
23	Me pegan con lapos, puñetazos y/o patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
Señale con qué frecuencia se producen estos comportamientos.		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			

29	Me pegan utilizando objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Cuentan mentiras acerca de mi			
38	Hacen que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para molestarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me jalan o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

IDARE

Spielberg, Martínez, Gonzáles, Naticio y Díaz (1975)

Grado:..... Sección:..... Edad:..... Fecha:..... Género: (M) (F)

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque con una "X" la respuesta que indique mejor cómo te **SIENTES AHORA MISMO**, es decir en estos momentos.

Cómo te sientes ahora mismo		No	Un poco	Bastante	Mucho
1*	Me siento calmado				
2*	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy preocupado				
5*	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy alterado por algún posible problema				
8*	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10*	Me siento cómodo				
11*	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento "a punto de explotar"				
15*	Me siento relajado				
16*	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy excitado y aturdido				
19*	Me siento alegre				
20*	Me siento bien				

IDARE

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y marque con una “X” la respuesta que indique mejor **COMO TE SIENTES GENERALMENTE**, es decir en habitualmente en tu día a día.

No hay contestaciones buenas o malas.

Cómo te sientes generalmente		Casi nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Casi Siempre
21*	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser muy feliz				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
26*	Me siento descansado				
27*	Soy una persona “tranquila y serena”				
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30*	Soy feliz				
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33*	Me siento seguro				
34	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad				
35	Me siento melancólico				
36*	Estoy satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto las decepciones que no me los puedo quitar de la cabeza				
39*	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				

Anexo 3: Ficha Sociodemográfica

Estimados estudiantes responder con sinceridad las siguientes preguntas:

Edad:

Sexo:

Grado:

Alguna vez te has sentido acosado en el colegio:

¡Muchas gracias por su colaboración!

Elaborado por Lucero Acuña Ramos (2019).

Anexo 4: Carta y autorización de instituciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 04 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01018- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Menacho Rivera Alejandro
Director
5179 LOS PINOS
Mz L S/N Mz L
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LUCERO VERONICA ROCIO ACUÑA RAMOS** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 21 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 329 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Victor R. Requis Quispe

I.E. N°5168 "Rosa Luz"

Presente. -

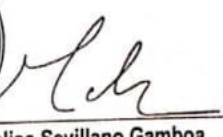
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el alumno Lucero Veronica Rocio Acuña Ramos estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.


En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Victor R. Requis Quispe
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 21 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 326 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Dante Reyes Tarazona

I.E. N°5186 "Republica de Japon"

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el alumno Lucero Veronica Rocio Acuña Ramos estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

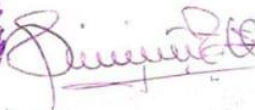
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte





Anexo 5: Acceso del uso de los instrumentos

Artículo de evidencia acceso libre del Auto test de Cisneros acoso escolar



Revista Intercontinental de Psicología y Educación

ISSN: 0187-7690

ripsiedu@uic.edu.mx

Universidad Intercontinental
México

Merlyn S., Marie-France; Díaz Mosquera, Elena
Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador
Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 91-118
Universidad Intercontinental
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80224034006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

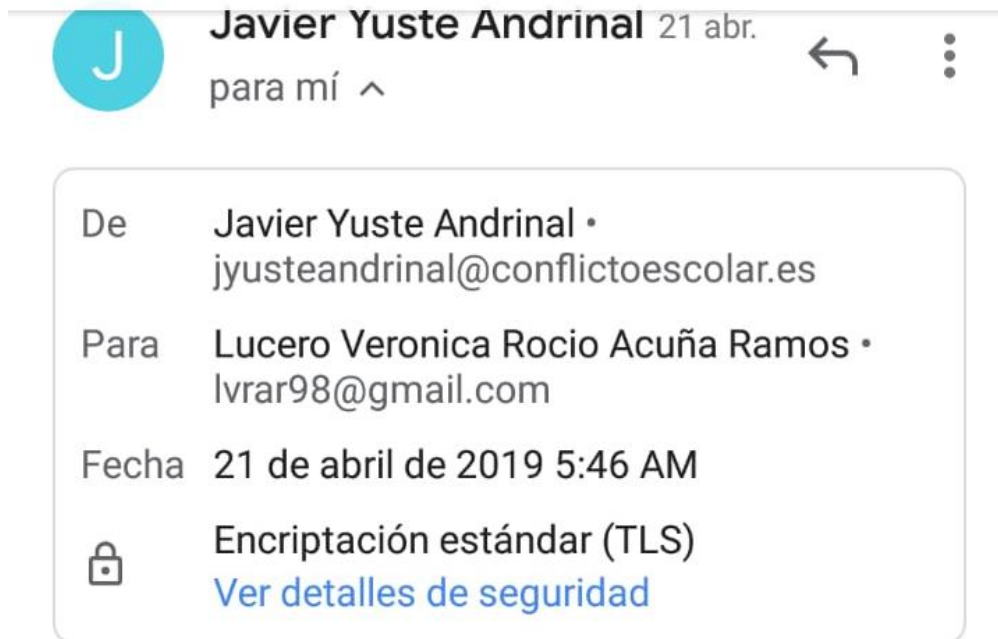
INSTRUMENTO

Para recoger los datos se decidió emplear la técnica del autoinforme, ampliamente utilizada en estudios de este tipo, cuyo objetivo principal es la exploración del fenómeno y su descripción (Sánchez y Ortega, 2010); el cuestionario aplicado tenía una duración máxima de 20 minutos. Consta de dos partes.

La primera parte (preguntas 1 a 6) estaba compuesta de preguntas generales de opción múltiple para recabar información sobre porcentajes de victimarios, razón del maltrato, porcentaje de observadores, reacción del observador, porcentaje de víctimas, lugar, gravedad percibida, seguridad percibida.

En la segunda parte, se utilizó el Autotest Cisneros; éste es un cuestionario español de preguntas objetivas, baremado, de utilización libre y ofertado para descarga gratuita (La Mirada de Jokin, 2005), de los autores Oñate y Piñuel (2005), que recibe su nombre por los informes que realiza el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo sobre temáticas diversas relacionadas con el acoso y la violencia, los “informes Cisneros”. Dicha prueba ha sido utilizada por este instituto en España, en estudios sobre violencia y acoso (maltrato entre pares). A través de 50 reactivos se recaba información sobre ocho conductas específicas, resumidas en la tabla 1 (Scribd Inc., 2011).

Al mismo tiempo, las respuestas dadas por los participantes permiten obtener un índice global de maltrato en una escala entre 50 y 150 puntos, así como un índice de intensidad del maltrato que, dependiendo de la gravedad, se ubica entre 1 y 50 puntos.



Hola Lucero Verónica Rocío, efectivamente, el uso del auto test Cisneros no necesita ningún tipo de autorización de los autores, por ser de acceso público. Cualquiera puede obtenerlo en la RED, y dónde no se especifica que esté sujeto a copyright: Evidentemente si lo usas, obligatoriamente debes citar a los autores (no apropiártelo como si fuese un cuestionario elaborado por tí). Eso es suficiente, pues la prueba no está sujeta a derechos de autor de otro tipo.

No sé si tienes o no la prueba (supongo que sí porque dices estar haciendo una investigación), de todas formas, por si no fuese así te lo envío adjunto a este e-mail.

Suerte con vuestro trabajo.

Un cordial saludo.

IPPSE INST. PERUANO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION AV. JUAN DE ARONA 776A INT. 203 ZONA CDRA.8 RIVERA NAVARRETE SAN ISIDRO - LIMA - LIMA	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">BOLETA DE VENTA ELECTRONICA</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">RUC: 20460794774</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">EB01-125</td> </tr> </table>	BOLETA DE VENTA ELECTRONICA	RUC: 20460794774	EB01-125																											
BOLETA DE VENTA ELECTRONICA																															
RUC: 20460794774																															
EB01-125																															
Fecha de Vencimiento : _____ Fecha de Emisión : 18/06/2019 Señor(es) : LUCERO VERONICA ROCIO ACUÑA RAMOS DNI : 74912611 Tipo de Moneda : SOLES Observación : _____																															
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Cantidad</th> <th style="text-align: left;">Unidad Medida</th> <th style="text-align: left;">Descripción</th> <th style="text-align: right;">Valor Unitario(*)</th> <th style="text-align: right;">Descuento(*)</th> <th style="text-align: right;">Importe de Venta(**)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.00</td> <td style="text-align: center;">UNIDAD</td> <td>INVENTARIO DE LA ANSIEDAD: RASGO-ESTADO IDARE (INCLUYE ENVIO)</td> <td style="text-align: right;">195.00</td> <td style="text-align: right;">0.00</td> <td style="text-align: right;">195.00</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right; padding-top: 10px;"> Otros Cargos : </td> <td style="text-align: right; padding-top: 10px;">S/0.00</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right; padding-top: 5px;"> Otros Tributos : </td> <td style="text-align: right; padding-top: 5px;">S/0.00</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right; padding-top: 5px;"> Importe Total : </td> <td style="text-align: right; padding-top: 5px;">S/195.00</td> </tr> </tbody> </table>		Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	1.00	UNIDAD	INVENTARIO DE LA ANSIEDAD: RASGO-ESTADO IDARE (INCLUYE ENVIO)	195.00	0.00	195.00	Otros Cargos :					S/0.00	Otros Tributos :					S/0.00	Importe Total :					S/195.00
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)																										
1.00	UNIDAD	INVENTARIO DE LA ANSIEDAD: RASGO-ESTADO IDARE (INCLUYE ENVIO)	195.00	0.00	195.00																										
Otros Cargos :					S/0.00																										
Otros Tributos :					S/0.00																										
Importe Total :					S/195.00																										
<p style="text-align: right;">SON: CIENTO NOVENTA Y CINCO Y 00/100 SOLES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> (*) Sin impuestos. (**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada. </div> <div style="width: 50%;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Op. Gravada :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 0.00</td> </tr> <tr> <td>Op. Exonerada :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 0.00</td> </tr> <tr> <td>Op. Inafecta :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 195.00</td> </tr> <tr> <td>ISC :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 0.00</td> </tr> <tr> <td>IGV :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 0.00</td> </tr> <tr> <td>Otros Cargos :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 0.00</td> </tr> <tr> <td>Otros Tributos :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 0.00</td> </tr> <tr> <td>Importe Total :</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: right;">S/ 195.00</td> </tr> </table> </div> </div>		Op. Gravada :	S/ 0.00	Op. Exonerada :	S/ 0.00	Op. Inafecta :	S/ 195.00	ISC :	S/ 0.00	IGV :	S/ 0.00	Otros Cargos :	S/ 0.00	Otros Tributos :	S/ 0.00	Importe Total :	S/ 195.00														
Op. Gravada :	S/ 0.00																														
Op. Exonerada :	S/ 0.00																														
Op. Inafecta :	S/ 195.00																														
ISC :	S/ 0.00																														
IGV :	S/ 0.00																														
Otros Cargos :	S/ 0.00																														
Otros Tributos :	S/ 0.00																														
Importe Total :	S/ 195.00																														



San Isidro, 05 de junio de 2019

Señorita

Lucero Veronica Rocio Acuña Ramos

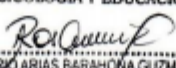
Estudiante de Psicología

Lima

Tengo el agrado de saludarla cordialmente y a la vez en base a su orden de compra efectuada el día 15 de mayo del presente año; así como a su solicitud de autorización de uso del Inventario Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) del autor Charles Spielberger de la editorial Manual Moderno de México, para fines de investigación psicológica conducente a desarrollar su tesis de licenciatura intitulada "Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019", expongo que:

Por tratarse del desarrollo de una investigación psicológica para uso estrictamente académico, dirigida a la obtención de la Licenciatura en psicología en la Universidad Cesar Vallejo donde estudia; nuestra institución, distribuidora en el Perú de los instrumentos originales de evaluación psicológica de la editora Manual Moderno de México, autoriza el uso del Inventario Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE) para los fines indicados.

Atentamente.

 INSTITUTO PERUANO DE
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Dra. ROSARIO ARIAS BARAHONA GUZMAN
PRESIDENTA

ANEXO 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Acuña Ramos Lucero Veronica Rocio**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Acoso Escolar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”; y para ello quisiera contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Auto - test de Cisneros y El Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE)**. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Acuña Ramos Lucero Veronica Rocio
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI:
.....acepto participar en la investigación “Acoso Escolar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019” de la señorita Acuña Ramos Lucero Veronica Rocio

Día: /...../.....

Firma

ANEXO 7: Resultados del Piloto

Tabla 10

Evidencias de validez basadas en el contenido del auto test de acoso escolar la por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 10, se verifica la validez del auto test de Cisneros mediante el coeficiente V de Aiken teniendo como resultado un 100% de validez.

Tabla 11

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Desprecio del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC2	1.57	0.57	0.38	-0.77	0.36	0.61	SI
AC3	1.38	0.51	0.74	-0.92	0.58	0.64	SI
AC6	1.59	0.64	0.61	-0.57	0.32	0.50	SI
AC9	1.14	0.38	2.67	2.81	0.49	0.57	SI
AC19	1.33	0.47	0.73	-1.49	0.62	0.64	SI
AC20	1.25	0.48	1.32	2.13	0.62	0.75	SI
AC26	1.42	0.62	1.21	0.40	0.52	0.55	SI
AC27	1.78	0.60	0.11	-0.41	0.49	0.63	SI
AC31	1.14	0.43	1.20	2.94	0.33	0.48	SI
AC32	1.25	0.48	1.42	2.13	0.65	0.63	SI
AC33	1.25	0.50	1.49	2.32	0.66	0.62	SI
AC34	1.19	0.42	1.32	2.22	0.49	0.68	SI
AC35	1.10	0.33	1.51	1.81	0.56	0.72	SI
AC36	1.22	0.46	1.38	2.23	0.48	0.46	SI
AC44	1.15	0.41	1.43	2.46	0.62	0.61	SI
AC46	1.11	0.40	1.23	2.39	0.64	0.77	SI
AC50	1.25	0.52	1.14	2.26	0.56	0.66	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 12

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Coaccion del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC7	1.07	0.29	1.37	2.50	0.61	0.85	SI
AC8	1.11	0.40	1.33	1.39	0.45	0.78	SI
AC11	1.11	0.35	1.25	1.85	0.52	0.62	SI
AC12	1.16	0.39	1.37	2.06	0.41	0.53	SI
AC13	1.06	0.28	1.10	2.06	0.66	0.93	SI
AC14	1.15	0.41	1.13	2.86	0.48	0.45	SI
AC47	1.04	0.28	1.16	2.42	0.35	0.80	SI
AC48	1.05	0.26	1.27	2.93	0.36	0.79	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 13

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Restricción del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC1	1.80	0.74	0.34	-1.09	0.40	0.46	SI
AC4	1.58	0.61	0.52	-0.61	0.30	0.47	SI
AC5	1.43	0.66	1.25	0.37	0.59	0.67	SI
AC10	1.23	0.49	1.06	2.58	0.44	0.47	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 14

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Agresiones del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC15	1.35	0.50	0.88	-0.64	0.49	0.47	SI
AC19	1.33	0.47	0.73	-1.49	0.67	0.75	SI
AC23	1.20	0.40	1.52	0.33	0.66	0.64	SI
AC24	1.45	0.59	0.94	-0.09	0.59	0.72	SI
AC28	1.14	0.35	2.11	2.49	0.57	0.51	SI
AC29	1.15	0.36	1.99	2.00	0.59	0.66	SI
AC39	1.07	0.26	3.42	9.91	0.42	0.82	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 15

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Intimidaciones del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC28	1.14	0.35	1.11	2.49	0.54	0.45	SI
AC29	1.15	0.36	1.29	2.00	0.48	0.60	SI
AC39	1.07	0.26	1.42	2.91	0.63	0.71	SI
AC40	1.06	0.28	1.10	2.06	0.45	0.42	SI
AC41	1.08	0.27	1.14	2.04	0.60	0.57	SI
AC42	1.03	0.22	1.48	2.48	0.72	0.69	SI
AC43	1.09	0.35	1.21	1.18	0.80	0.79	SI
AC47	1.04	0.28	1.36	2.42	0.42	0.43	SI
AC48	1.05	0.26	1.47	2.93	0.73	0.81	SI
AC49	1.13	0.44	1.50	1.52	0.56	0.57	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 16

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Exclusion del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC10	1.23	0.49	1.06	2.58	0.45	0.51	SI
AC17	1.13	0.37	1.34	2.92	0.57	0.58	SI
AC18	1.07	0.26	1.42	2.91	0.50	0.67	SI
AC21	1.14	0.38	1.47	2.81	0.52	0.80	SI
AC22	1.12	0.38	1.40	1.69	0.36	0.71	SI
AC31	1.14	0.43	1.20	2.94	0.28	0.80	SI
AC38	1.25	0.46	1.49	1.05	0.40	0.49	SI
AC41	1.08	0.27	1.14	1.04	0.42	0.45	SI
AC45	1.19	0.49	1.40	1.09	0.38	0.70	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la tabla 16, las medidas de asimetría de +/- 1.5, estos datos se acomodan a la distribución

Tabla 17

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Hostigamiento verbal del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC3	1.38	0.51	0.74	-0.92	0.57	0.60	SI
AC6	1.59	0.64	0.61	-0.57	0.31	0.69	SI
AC17	1.13	0.37	1.24	7.92	0.53	0.48	SI
AC19	1.33	0.47	0.73	-1.49	0.72	0.66	SI
AC20	1.25	0.48	1.22	2.13	0.68	0.58	SI
AC24	1.45	0.59	0.94	-0.09	0.68	0.59	SI
AC25	1.38	0.56	1.18	0.43	0.65	0.59	SI
AC26	1.42	0.62	1.21	0.40	0.57	0.55	SI
AC27	1.78	0.60	0.11	-0.41	0.58	0.44	SI
AC30	1.44	0.54	0.64	-0.79	0.53	0.48	SI
AC37	1.32	0.53	1.39	1.03	0.59	0.59	SI
AC38	1.25	0.46	1.49	1.05	0.45	0.45	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 18

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Robos del Autotest de Cisneros de acoso escolar

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AC13	1.06	0.28	1.10	2.06	0.38	0.45	SI
AC14	1.15	0.41	1.33	2.86	0.42	0.56	SI
AC15	1.35	0.50	0.88	-0.64	0.43	0.44	SI
AC16	1.50	0.64	0.93	-0.20	0.43	0.47	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 19

Fiabilidad del auto test de Cisneros de acoso escolar

	Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos
Acoso Escolar	0.931	0.942	50

Tabla 20*Fiabilidad del auto test de Cisneros por dimensiones*

Dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Crombach	McDonald's ω
Ridiculización	17	,789	0.918
Coacción	8	,836	0.930
Restricción	5	,841	0.941
Agresiones	7	,826	0.923
Intimidación	9	,831	0.929
Exclusión	10	,826	0.922
Hostigamiento	12	,797	0.922
Robos	4	,843	0.934
Total	50	,880	0.910

Tabla 21*Percentiles usados para la muestra a investigar Autotest Cisneros*

	1 a 14	15 a 28	29 a 43	44 a 57	58 a 71	72 a 86	89 a 99
Calificación	Muy Bajo	Bajo	Casi Bajo	Medio	Casi Alto	Alto	Muy Alto
Índice Global de Acoso	50-52	53-55	56-57	57-60	61-65	66-70	71-150
Desprecio-Ridiculización	1-17	18	19	20	21-22	23-25	26-51
Coacción		1-8			9	10-11	12-24
Restricción		1-6	7	8	9	10-13	14-15
Agresiones	1-7		8	9	10	11-14	15-21
Intimidación-Amenazas		1-10			11	12-21	22-30
Exclusión-Bloqueo Social		1-9		10	11	12	13-27
Hostigamiento Verbal		1-13	14-15	16	17-19	20-21	22-36
Robos		1-4		5	6	7	8-12

Resultado del Piloto

Tabla 22*Evidencias de validez basadas en el contenido del test Idare por medio del coeficiente V de Aiken*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Tabla 23

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Estado (presencia) del Inventario de Ansiedad Idare

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
A_E3	1.50	.759	1.440	2.584	.490	.576	SI
A_E4	1.72	.866	1.152	.726	.473	.653	SI
A_E6	1.30	.689	1.341	2.640	.475	.500	SI
A_E7	1.47	.771	1.386	2.862	.526	.683	SI
A_E9	1.63	.872	1.362	1.117	.345	.613	SI
A_E12	1.43	.714	1.264	2.512	.524	.604	SI
A_E13	1.31	.581	1.051	2.691	.354	.509	SI
A_E14	1.24	.588	1.433	2.772	.448	.633	SI
A_E17	1.69	.849	1.252	1.099	.616	.678	SI
A_E18	1.24	.638	1.088	2.718	.311	.626	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 24

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Estado (ausencia) del Inventario de Ansiedad Idare

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
A_E1	2.07	.891	.124	-1.211	.634	.514	SI
A_E2	2.08	.939	.510	-.619	.655	.548	SI
A_E5	2.24	.996	.374	-.878	.621	.495	SI
A_E8	2.86	1.015	-.481	-.865	.404	.230	SI
A_E10	2.29	1.008	.353	-.922	.628	.495	SI
A_E11	2.15	1.067	.508	-.977	.611	.477	SI
A_E15	2.32	1.100	.261	-1.244	.650	.533	SI
A_E16	2.48	1.039	.027	-1.151	.757	.672	SI
A_E19	2.01	1.030	.659	-.744	.679	.580	SI
A_E20	1.85	.978	.968	-.083	.676	.580	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 25

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Rasgo (presencia) del Inventario de Ansiedad Idare

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
A_R22	2.00	.932	.687	-.334	.371	.699	SI
A_R23	1.81	.950	1.113	.381	.440	.340	SI
A_R24	3.18	.914	-.772	-.466	.255	.751	SI
A_R25	2.02	.876	.697	-.027	.622	.626	SI
A_R28	1.84	.801	.901	.694	.569	.550	SI
A_R29	2.00	.974	.735	-.403	.534	.589	SI
A_R31	1.94	.897	.719	-.201	.271	.604	SI
A_R32	2.21	1.066	.435	-1.035	.405	.486	SI
A_R34	2.24	.922	.446	-.544	.288	.627	SI

A_R35	1.73	.941	1.162	.375	.406	.406	SI
A_R37	2.20	.953	.442	-.671	.427	.690	SI
A_R38	2.08	1.032	.682	-.642	.577	.734	SI
A_R40	1.92	.939	.983	.241	.396	.487	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 26

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Rasgo (ausencia) del Inventario de Ansiedad Idare

Items	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
A_R21	1.98	.899	.381	-.955	.436	.406	SI
A_R26	2.73	.930	-.353	-.671	.296	.854	SI
A_R27	2.20	.953	.228	-.952	.557	.564	SI
A_R30	2.06	1.003	.490	-.907	.658	.726	SI
A_R33	2.16	.961	.438	-.731	.598	.607	SI
A_R36	2.29	1.028	.243	-1.075	.641	.616	SI
A_R39	2.19	.992	.431	-.822	.657	.624	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

Tabla 27

Fiabilidad de del test Idare

	Cronbach's α	McDonald's ω	Nº de elementos
Ansiedad Estado	0.849	.850	20
Ansiedad Rasgo	.830	.835	20

Tabla 28

Percentiles usados para la muestra a investigar Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE)

	1 a 33	34 a 66	67 a 99
Calificación	Bajo	Medio	Alto
Ansiedad-Estado	22-32	33-39	40-64
Ansiedad-Rasgo	20-37	38-46	47-70

Resultado del Piloto

Anexo 8: criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

..... Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI : 4.119.0816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>Universidad Nacional Federico</u>	<u>Mg. en Psicología</u>	<u>2013-2015</u>
02	<u>Villarreal</u>	<u>Educativa</u>	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>Innova Schools</u>	<u>Psicóloga</u>	<u>Carabuplo</u>	<u>2011-2015</u>	<u>Ps. Inicial - Primaria</u>
02	<u>J.L.R.</u>	<u>Psicóloga</u>	<u>San Isidro</u>	<u>2016-2018</u>	<u>Reclutamiento</u>

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

.... de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO
DNI : 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	V SMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	V CV	DOLENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOLENTE TIEMPO COMPLETO
02					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
PERITO PSICOLOGO FORENSE
C. Ps. P. N° 7249

.... de Junio del 2019

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noemi Ipanaguire Yaurivilca

DNI: 41146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	La Olla	3 años	DTC
02					
03					


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2019


 Noemi Edith Ipanaguire Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 11993

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sánchez Llanos Karina

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013-2014
02	UTBV	Pregrado	2003-2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docente
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

...de mayo del 2019

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV-	Psicólogo Clínico / Psicoterapeuta	2008 - 2015
02			
03			
04			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

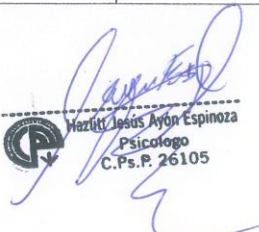
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima - Norte	2019	Psicólogo
02					
03					
04					
05					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Maribel Jesús Ayón Espinoza
 Psicólogo
 C.Ps.P. 26105

12 de abril del 2019

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Lic. Psicología	1978 - 1984
02	UICV	Maestría	2009-2011
03	UICV	Doctorado	2017-2019.
04			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2004-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	Docencia
04					
05					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Manuel Cornejo Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5516

12 de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

te.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lizbeth Aguirre Balboa

DNI: 47911504

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicología	2009 - 2014
02	Universidad Cayetano Heredia	Psicología	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

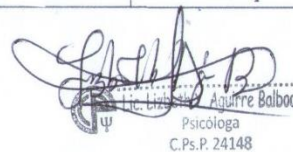
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Banca Dependencias Juntas	Psicóloga	Bomas	2016 - 2018	Psicología
02	Solidario de Bomas	Neuropsicóloga	Bomas	2015 - 2019	Psicología
03	Hospital Sergio E. Bernal	Psicóloga	Bomas	2019	Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lizbeth Aguirre Balboa
Psicóloga
C.Ps.P. 24148

....de Junio del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Ruiz Valencia Flor de María

DNI: 07385222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALDES	Mtro. Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALDES	Docente	Los Olivos	2012 - 2019	Docencia LUNIVERSITARIA
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Psicóloga
Orientadora en Sexualidad Humana
C.Ps.P. N° 3451

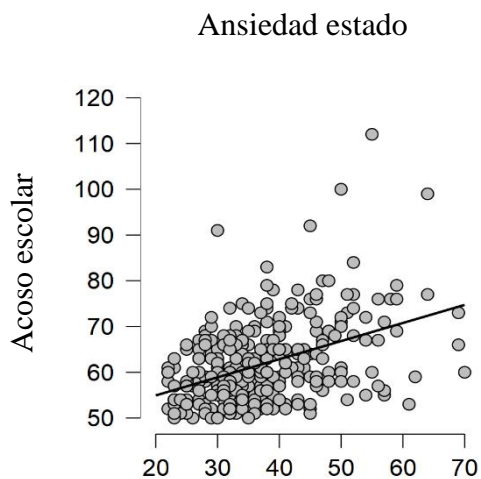
29 de Junio del 2019

Anexo 9: anexos adicionales de la muestra final

Relación entre el Acoso escolar y la Ansiedad estado-rasgo

Figura 1

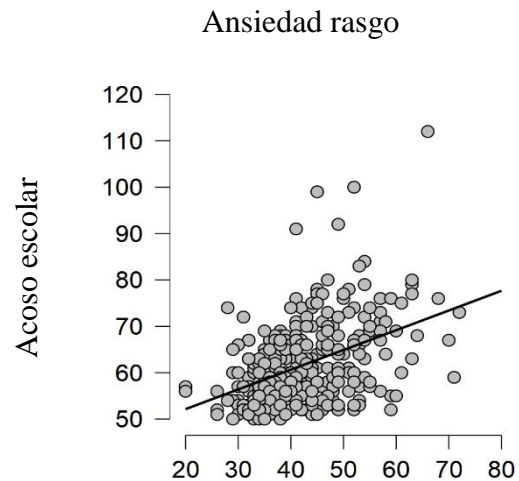
Acoso escolar y Ansiedad estado



$p = 0,382$

Figura 2

Acoso escolar y Ansiedad rasgo

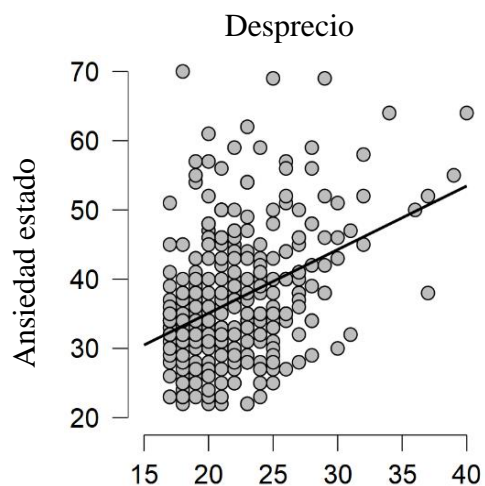


$p = 0,408$

Relación entre el Ansiedad estado y las dimensiones de Acoso escolar

Figura 3

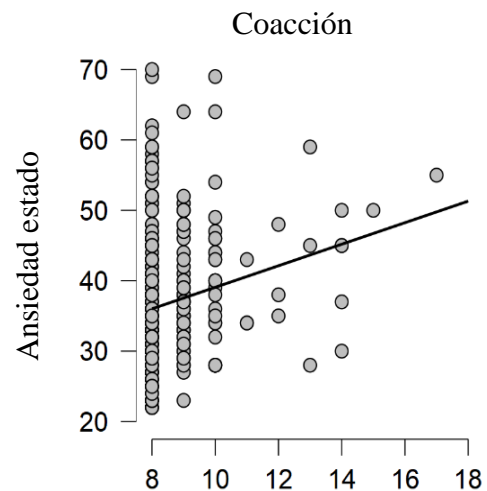
Ansiedad estado y Desprecio



$p = 0,348$

Figura 4

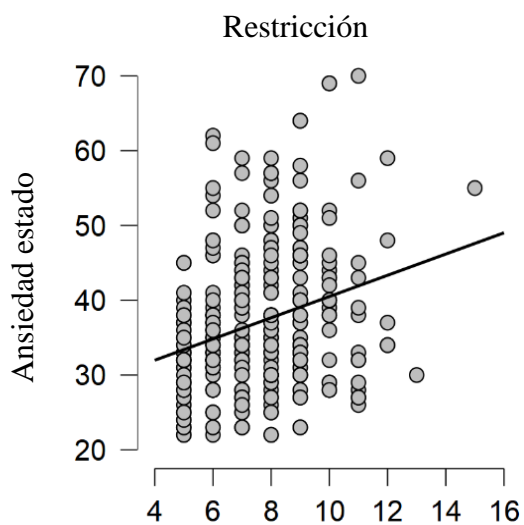
Ansiedad estado y Coacción



$p = 0,208$

Figura 5

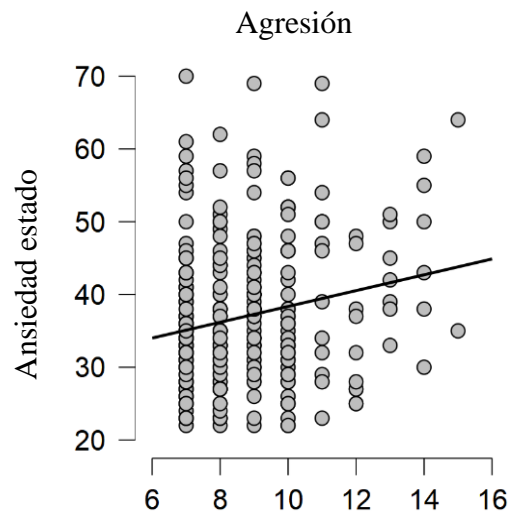
Ansiedad estado y Restricción



$p = 0,268$

Figura 6

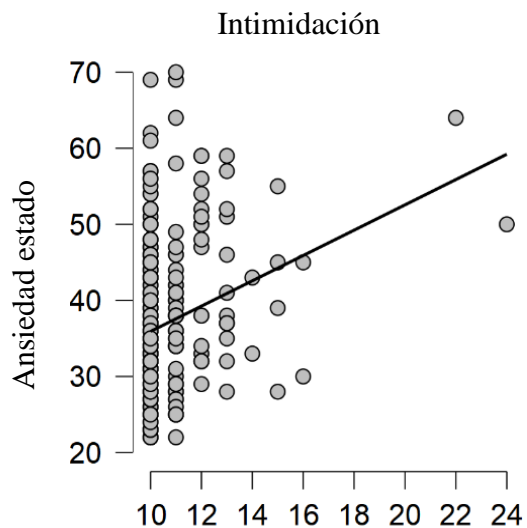
Ansiedad estado y Agresión



$p = 0,173$

Figura 7

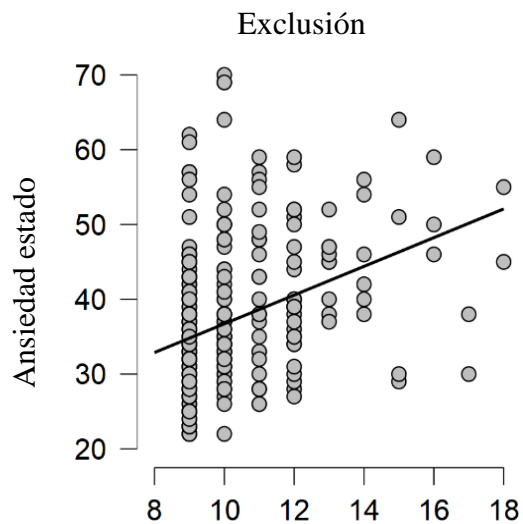
Ansiedad estado e Intimidación



$p = 0,216$

Figura 8

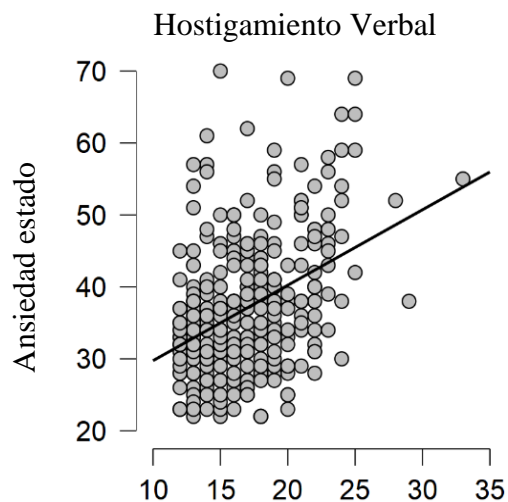
Ansiedad estado y Exclusión



$p = 0,365$

Figura 9

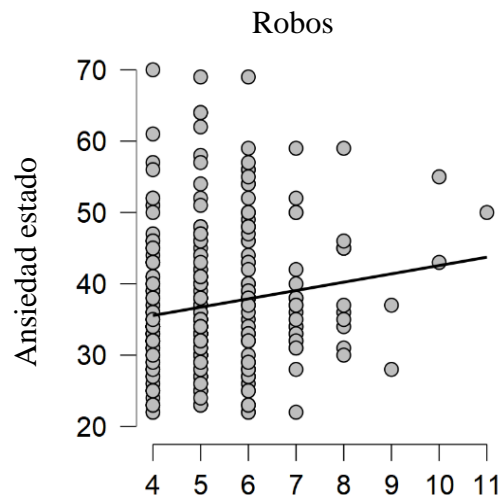
Ansiedad estado y Hostigamiento Verbal



$p=0,348$

Figura 10

Ansiedad estado y Robos

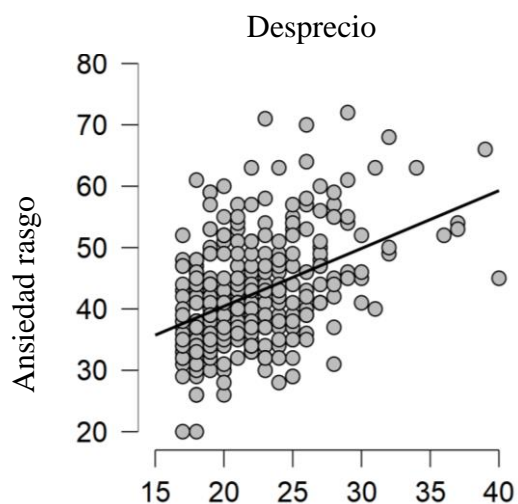


$p=0,143$

Relación entre el Ansiedad rasgo y las dimensiones de Acoso escolar

Figura 11

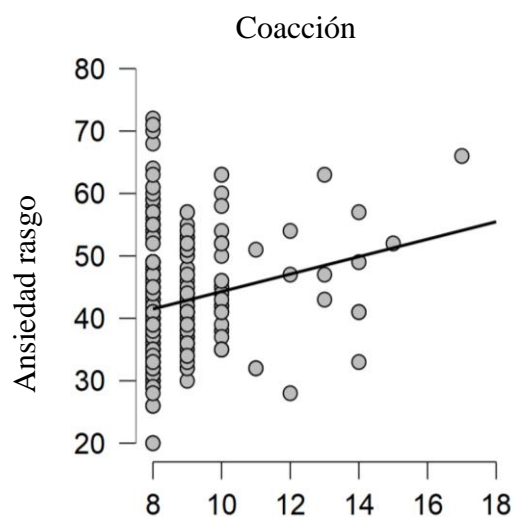
Ansiedad rasgo y Desprecio



$p=0,395$

Figura 12

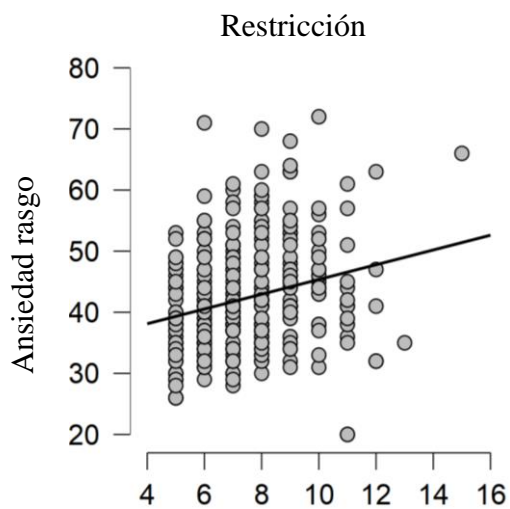
Ansiedad rasgo y Coacción



$p=0,203$

Figura 13

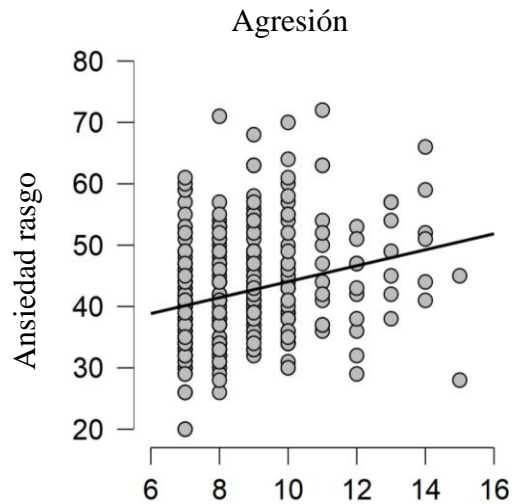
Ansiedad estado y Restricción



$p = 0,271$

Figura 14

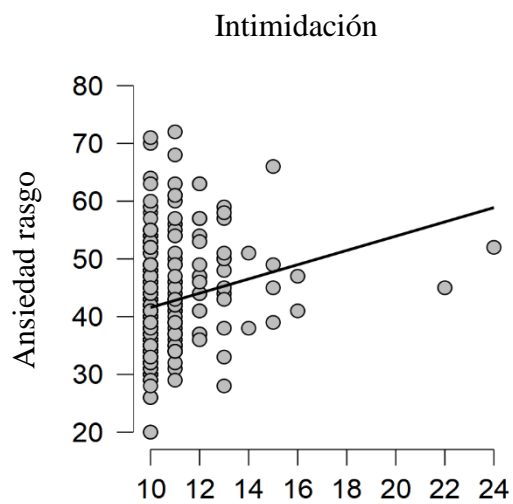
Ansiedad estado y Agresión



$p = 0,253$

Figura 15

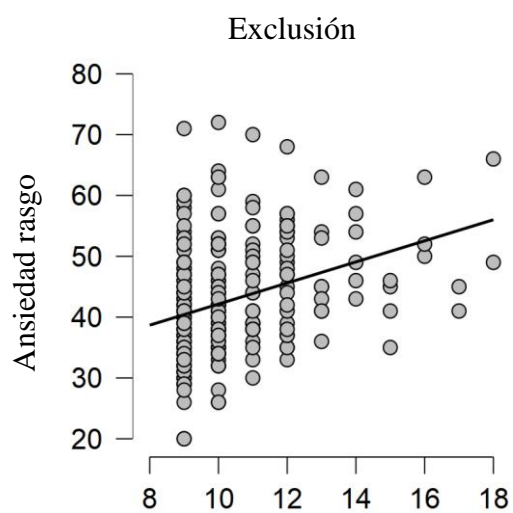
Ansiedad estado e Intimidación



$p = 0,240$

Figura 16

Ansiedad estado y Exclusión



$p = 0,326$

Figura 17

Ansiedad estado y Hostigamiento Verbal

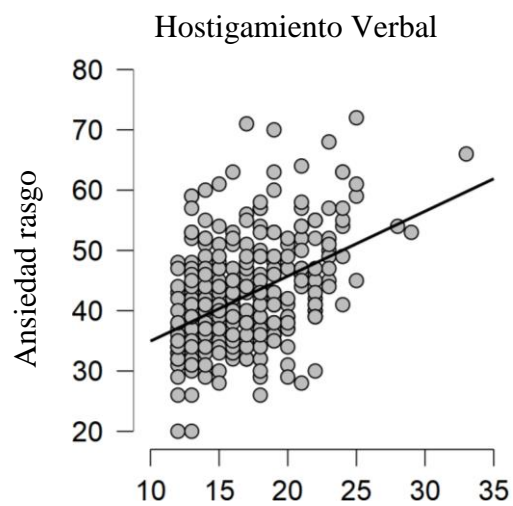
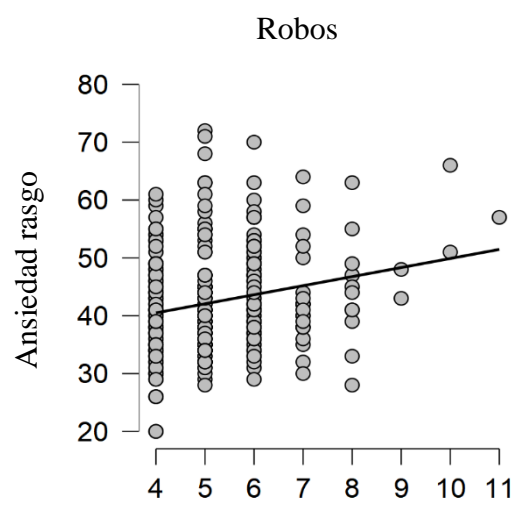


Figura 18

Ansiedad estado y Robos



Anexo: Verificación de la correlación entre las variables y sus dimensiones

Figura 19

Verificación de correlación entre acoso escolar y ansiedad estado

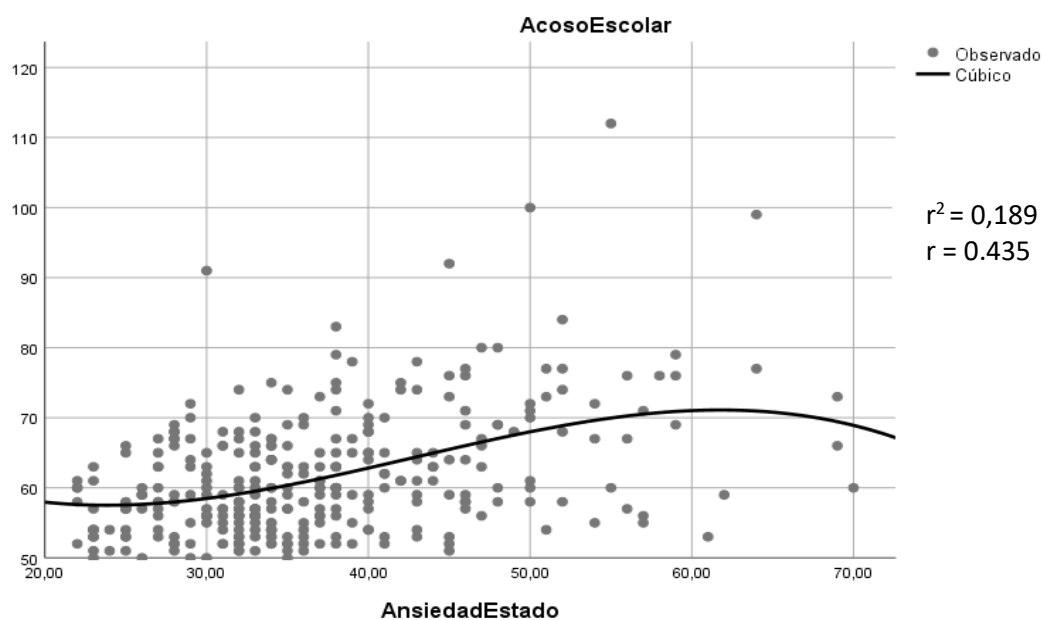


Figura 20

Verificación de correlación entre acoso escolar y ansiedad de rasgo

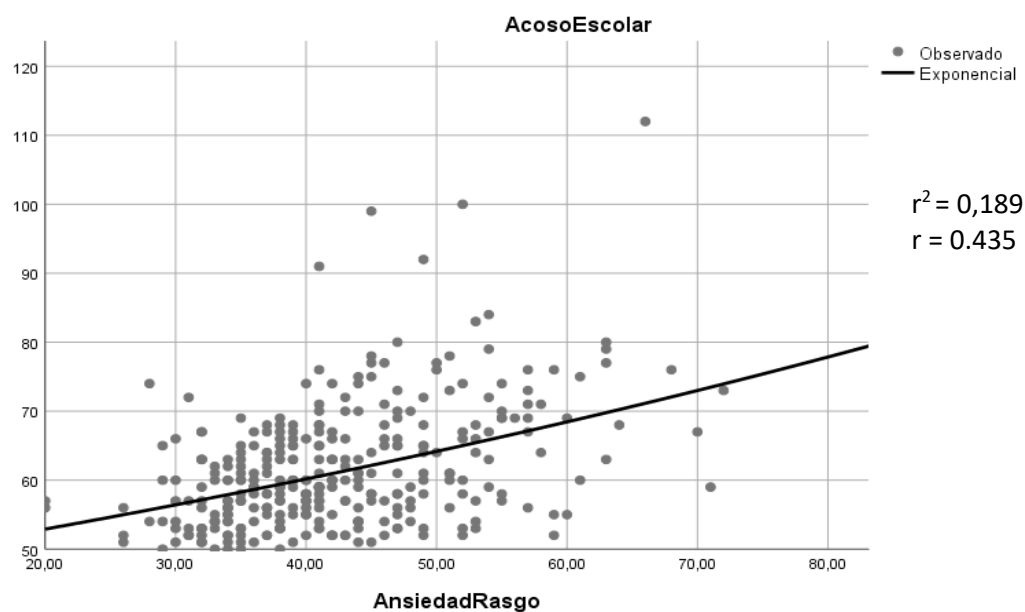


Figura 21

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y desprecio

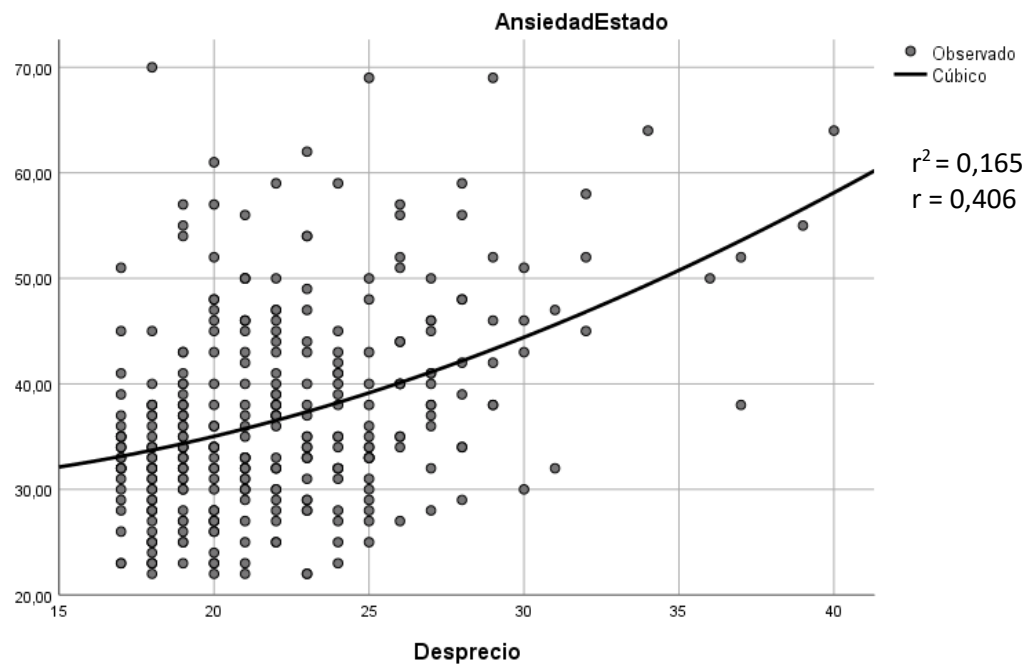


Figura 22

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y coacción

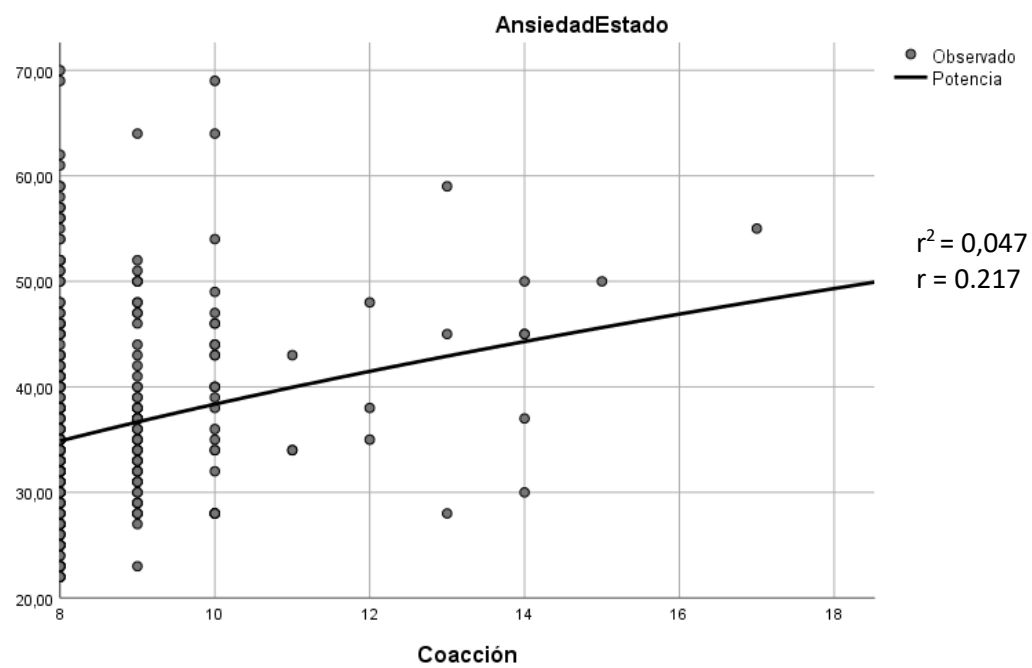


Figura 23

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y restricción

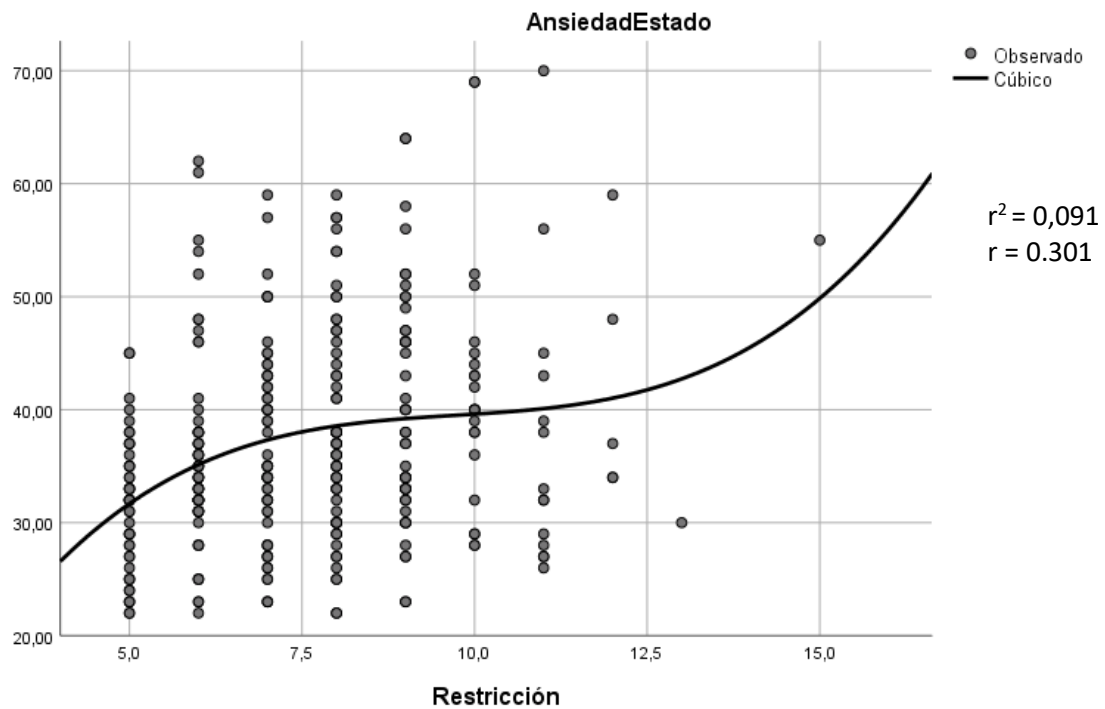


Figura 24

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y agresión

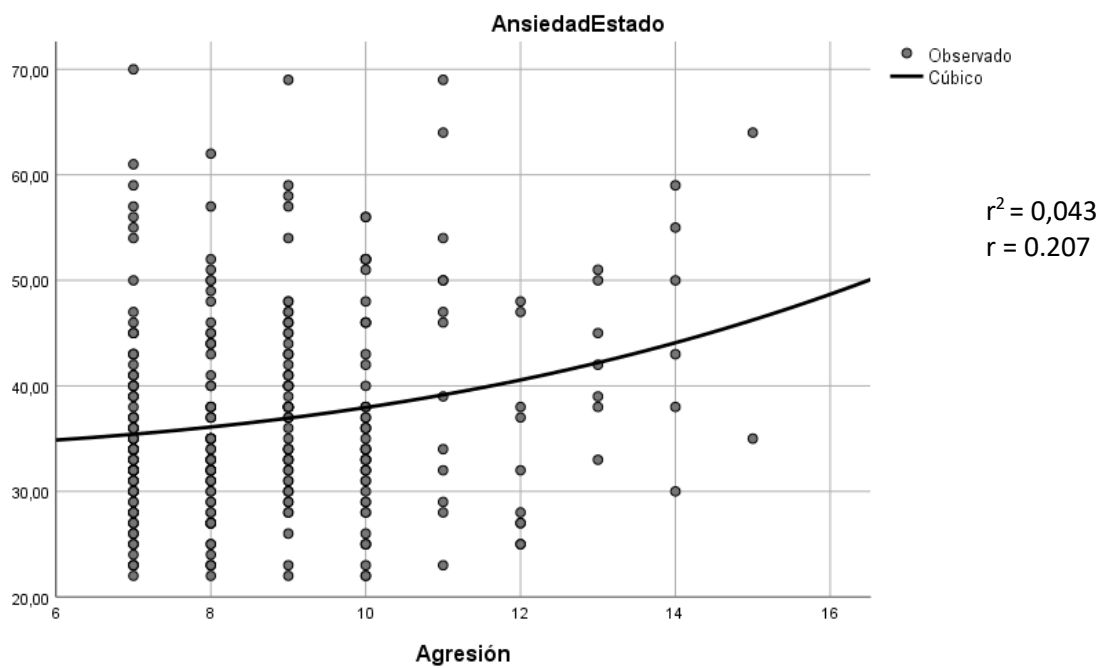


Figura 25

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado e intimidación

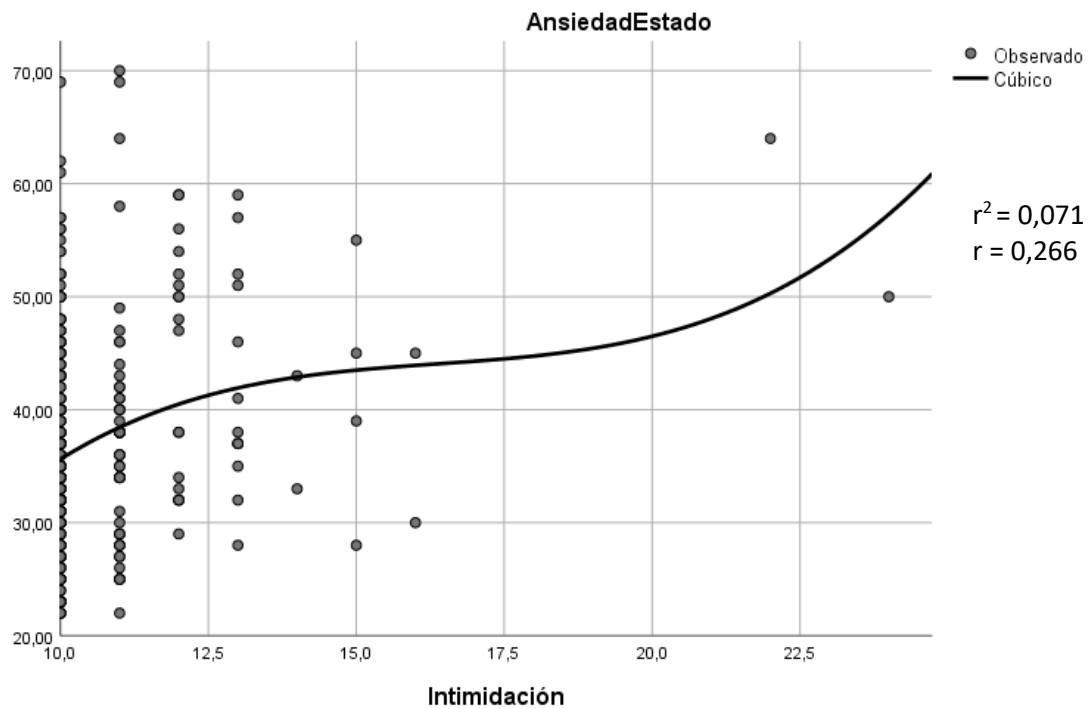


Figura 26

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y exclusión

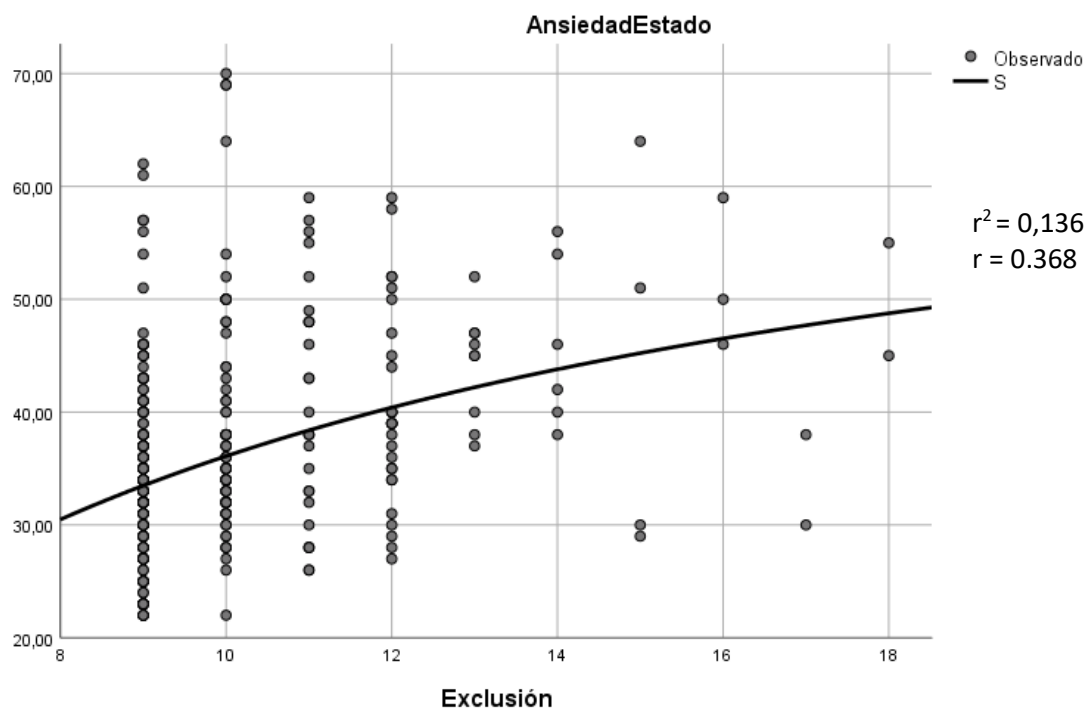


Figura 27

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y hostigamiento verbal

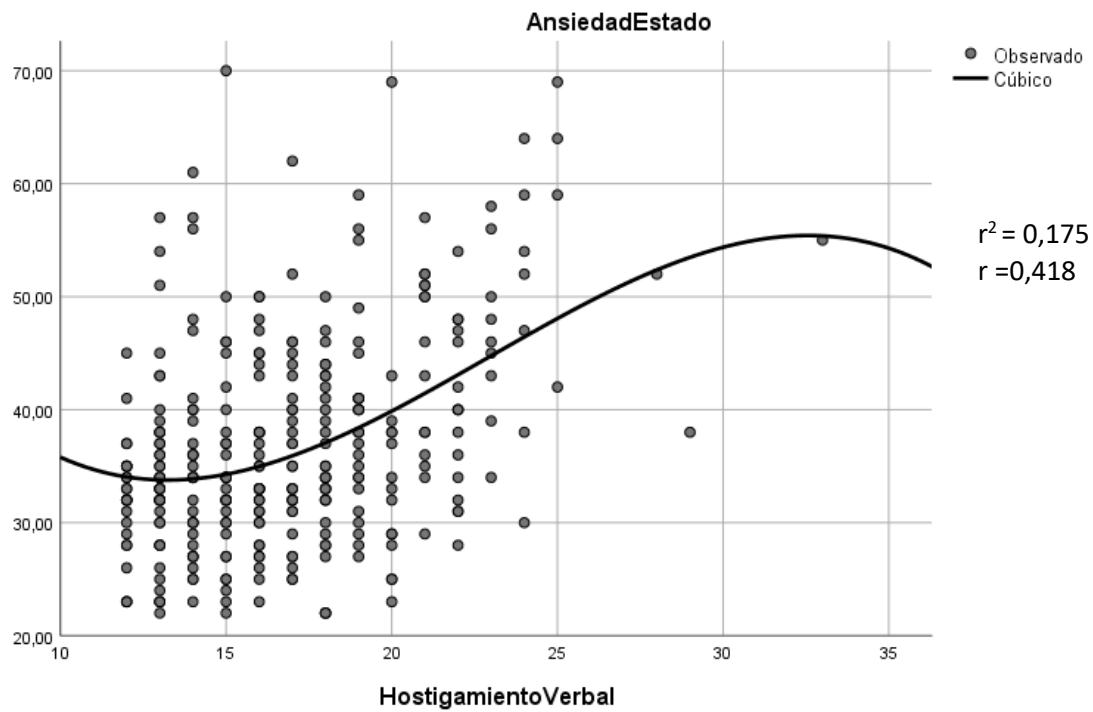


Figura 28

Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y robos

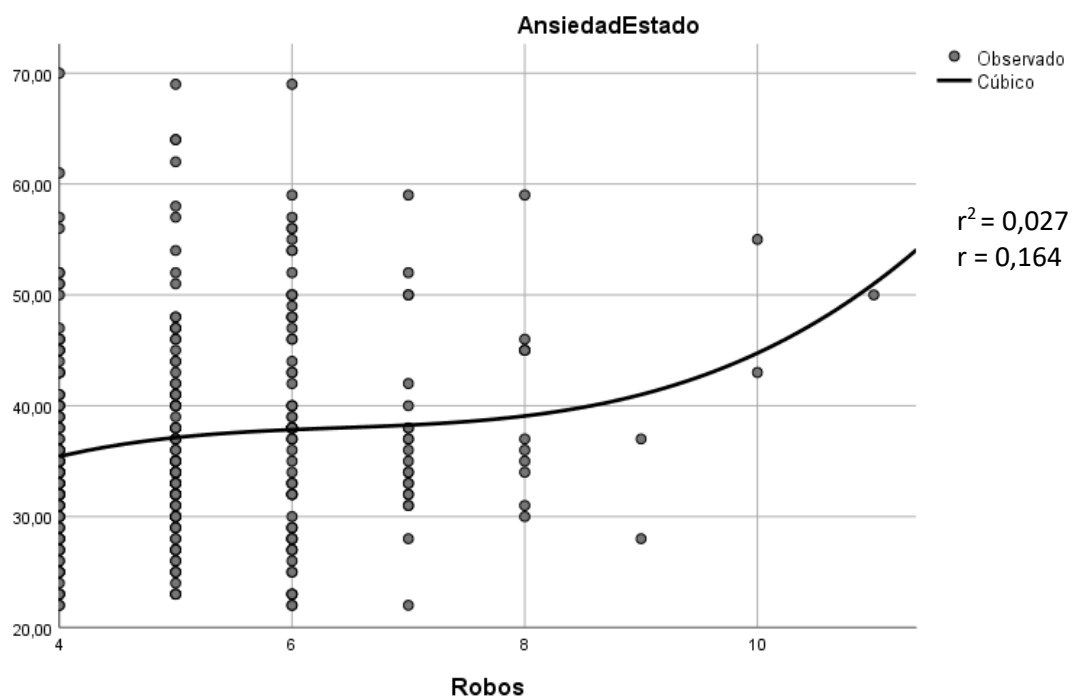


Figura 29

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y desprecio

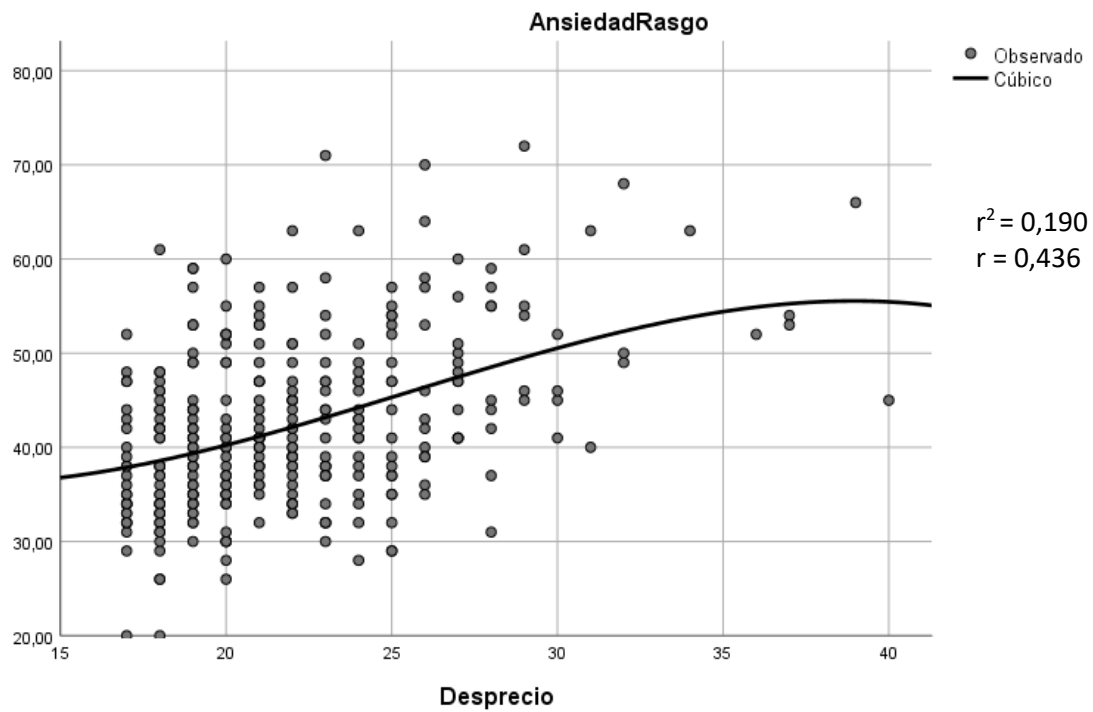


Figura 30

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y coacción

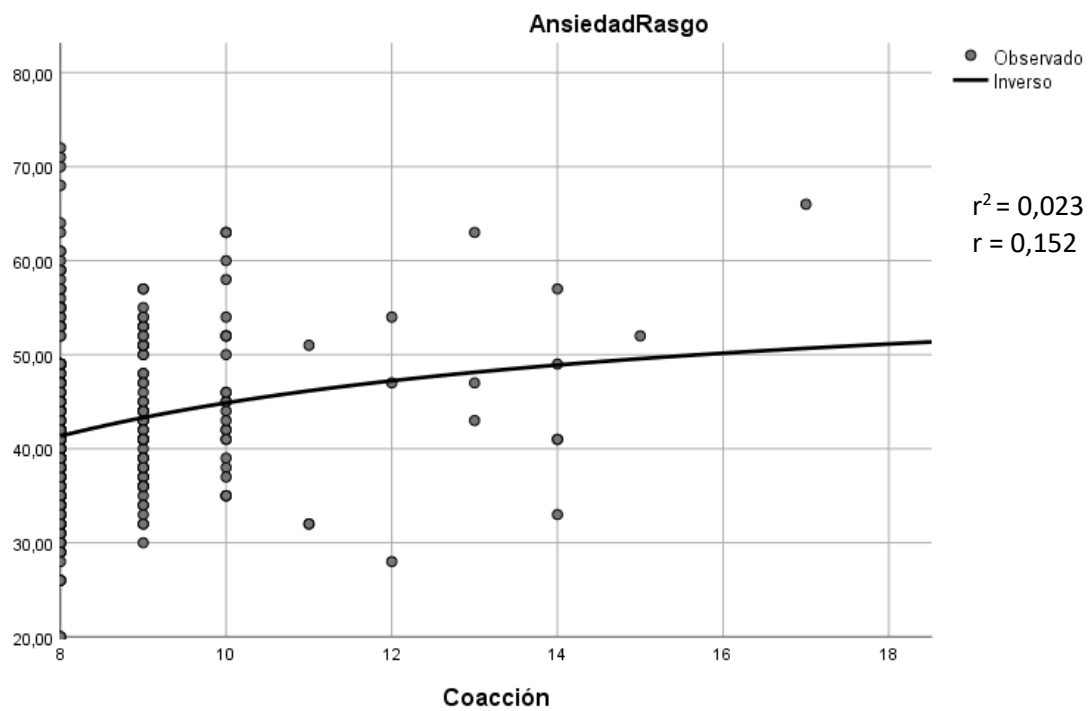


Figura 31

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y restricción

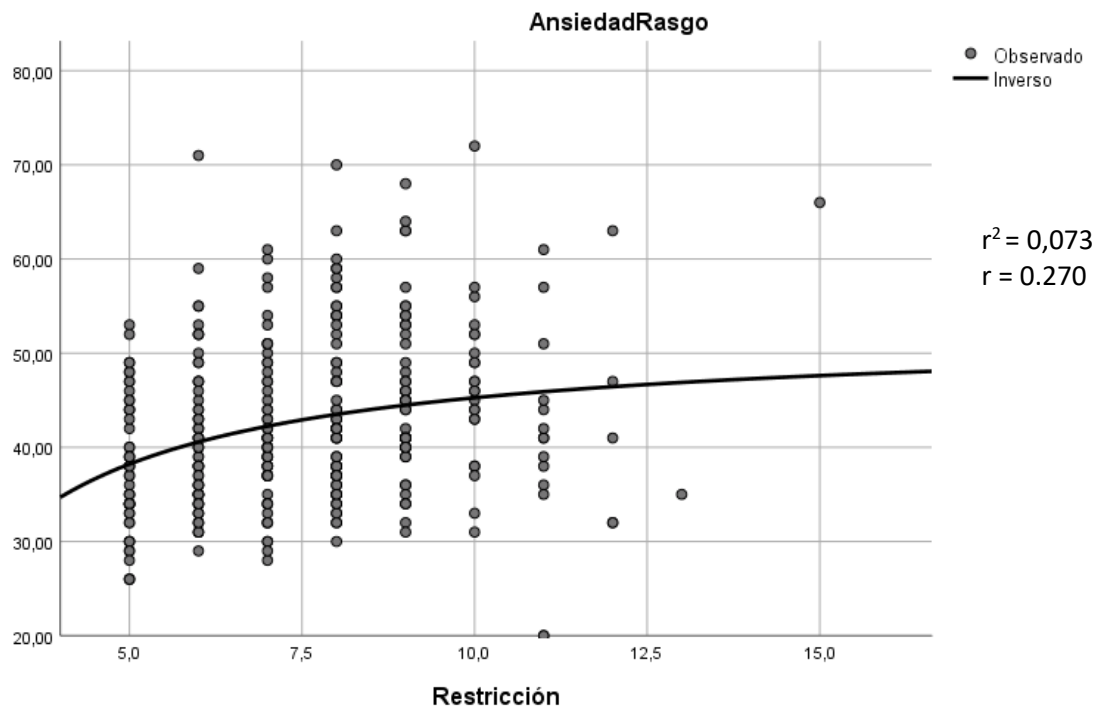


Figura 32

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y agresión

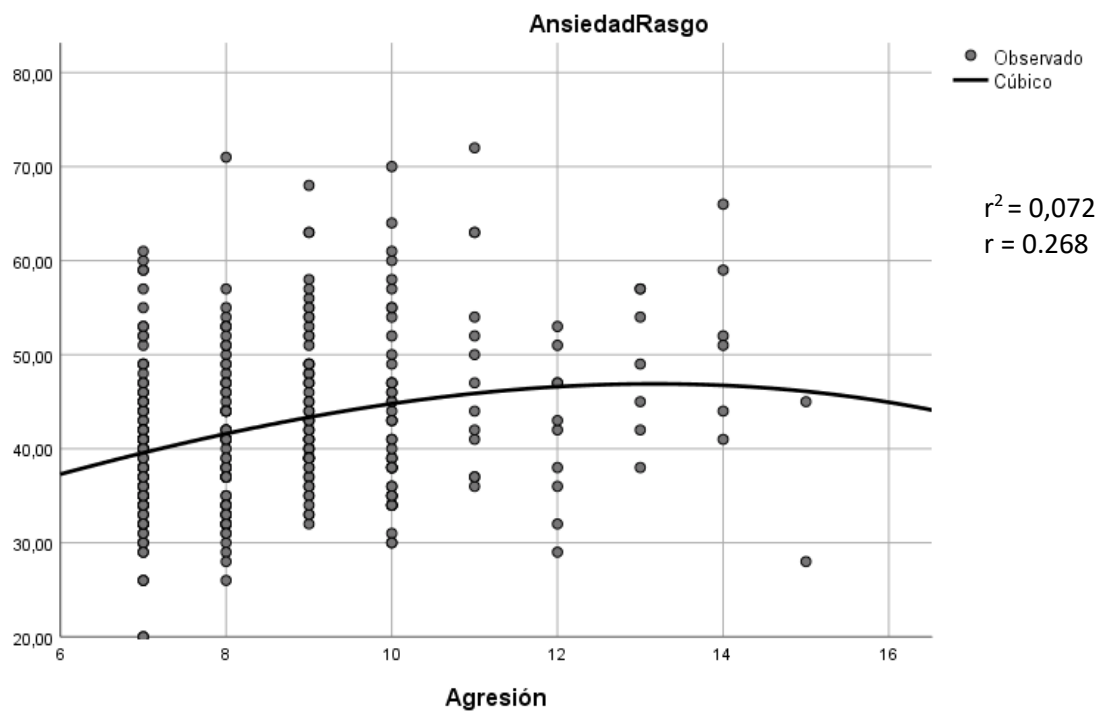


Figura 33

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo e intimidación

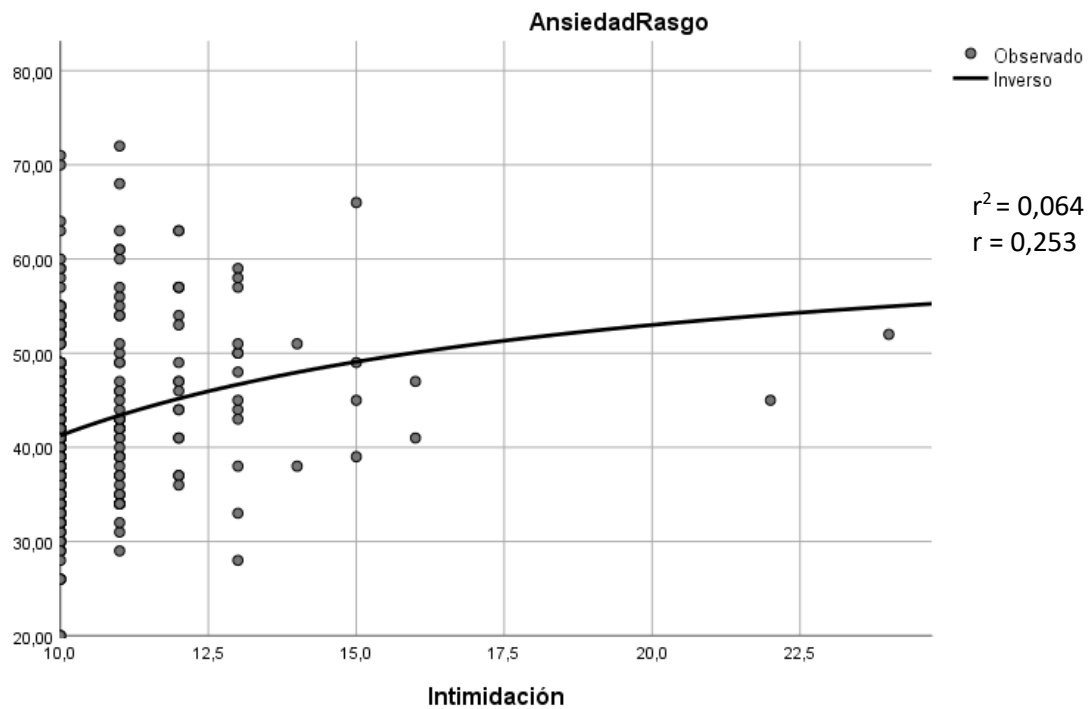


Figura 34

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y exclusión

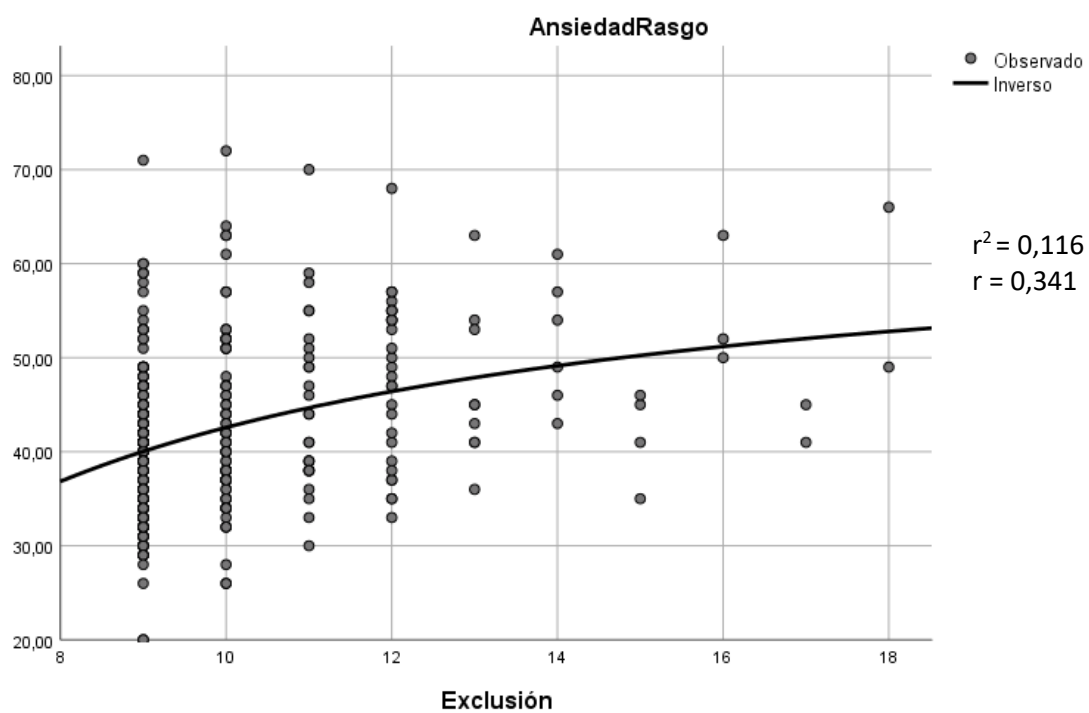


Figura 35

Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y hostigamiento verbal

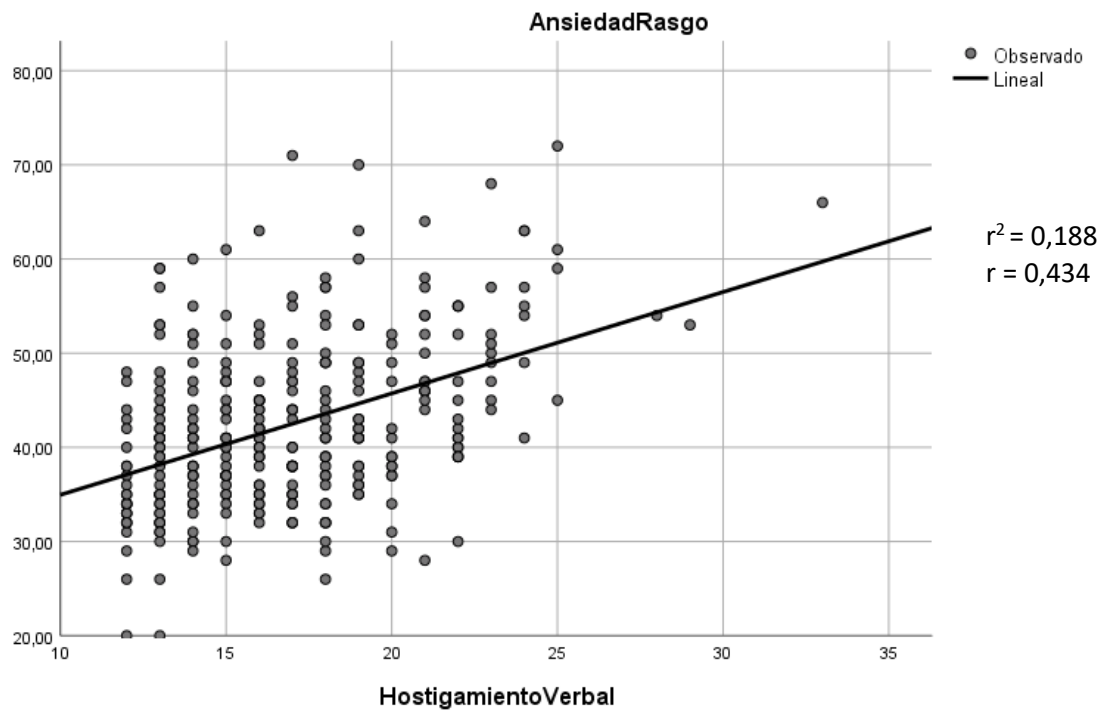
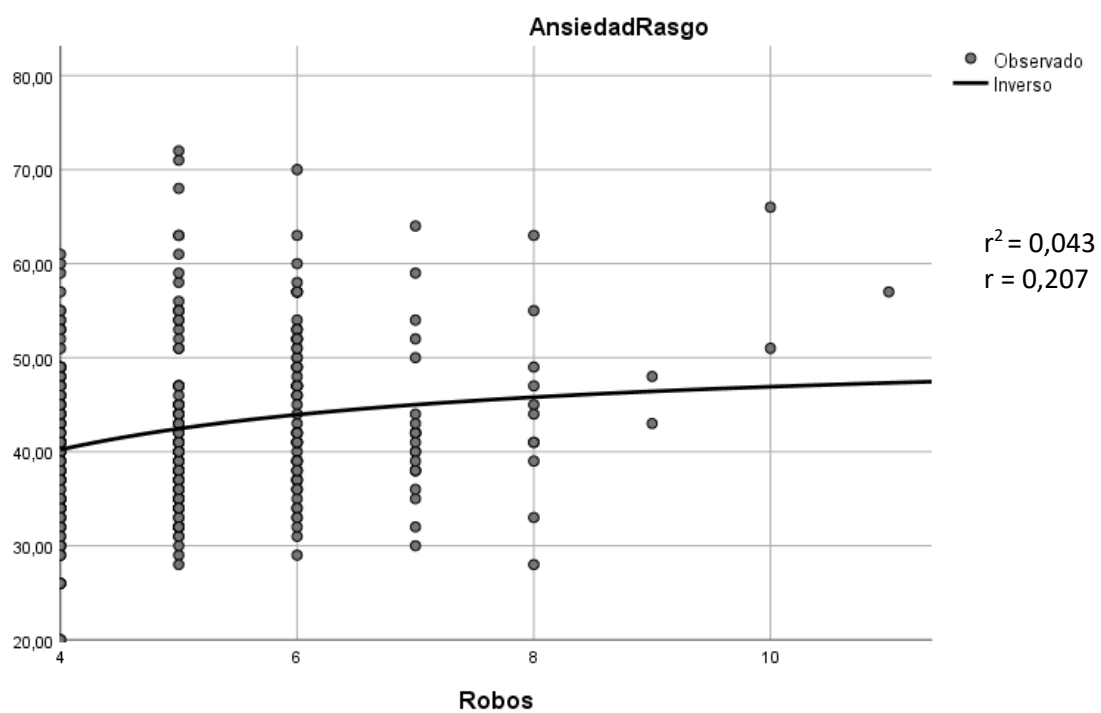


Figura 36

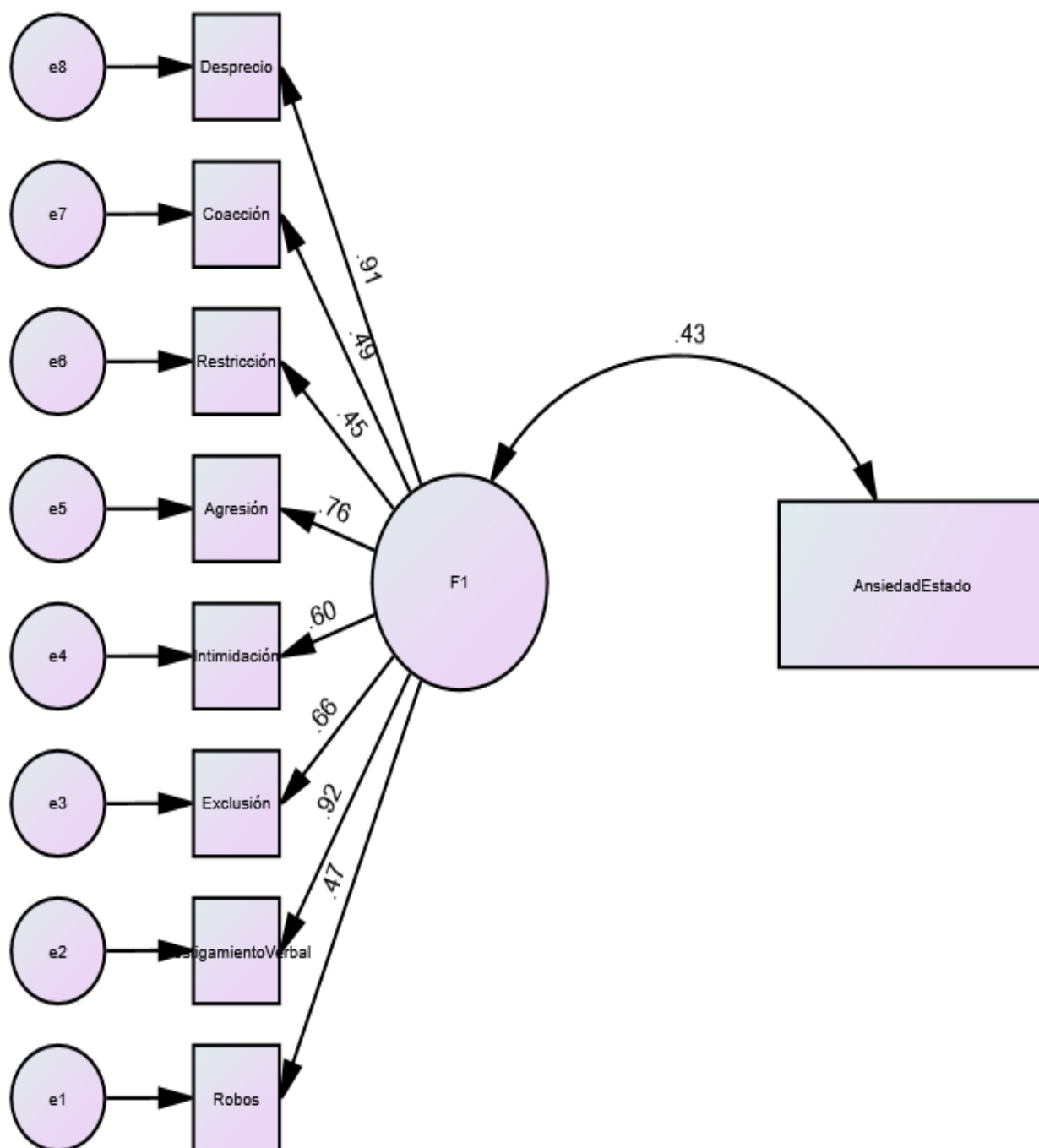
Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y robos



Anexo 10: Diagrama de correlación de Amos de las variables

Figura 37

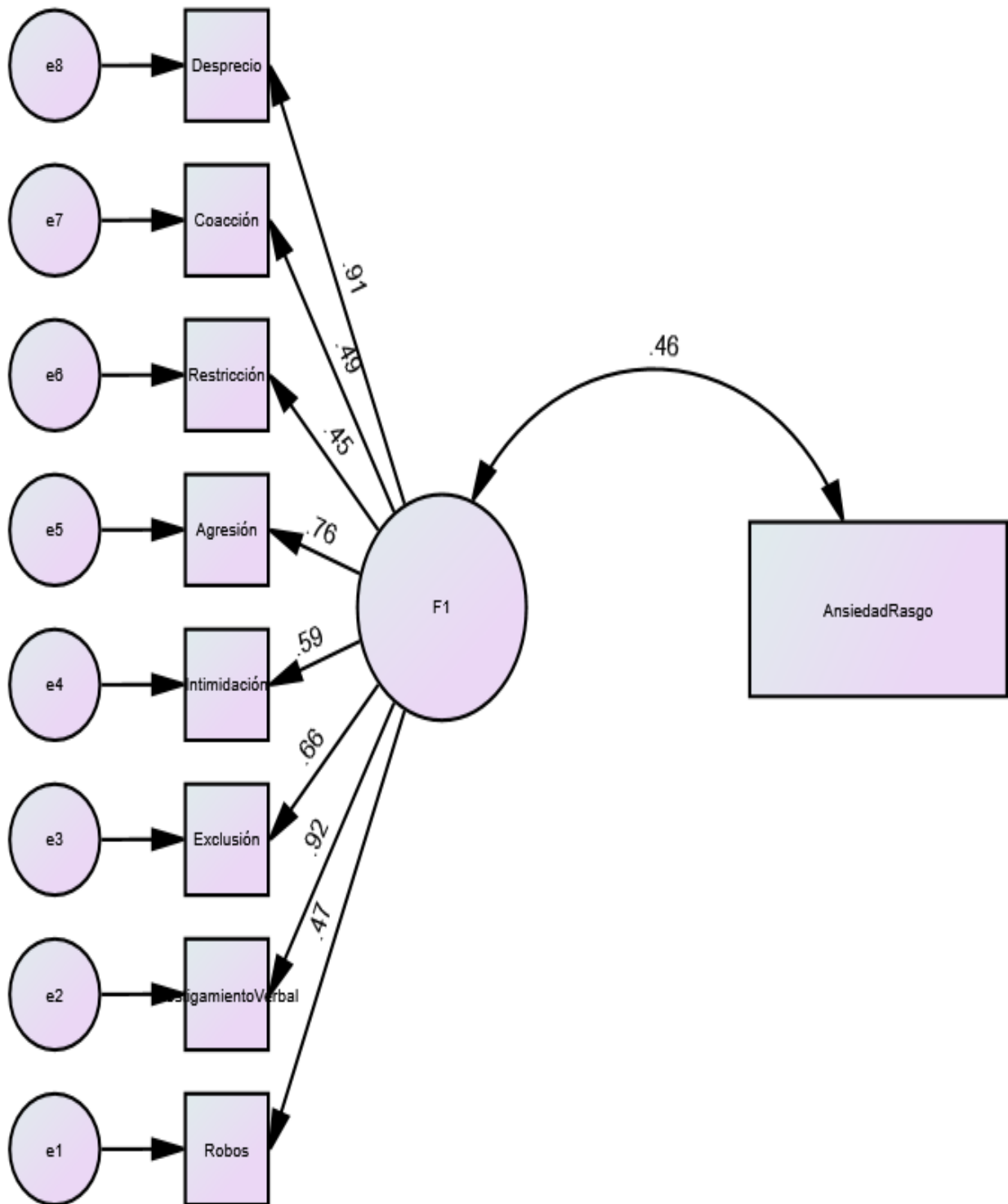
Acoso escolar y ansiedad de estado



Nota: F1: Acoso escolar

Figura 38

Acoso escolar y ansiedad rasgo



Nota: F1: Acoso escolar